

PATVIRTINTA
Utenos Dauniškio gimnazijos
direktoriaus 2022-04-28
įsakymu Nr. V-53

UTENOS DAUNIŠKIO GIMNAZIJOS 2019-2021 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

STRATEGINIS TIKSLAS – ugdymo proceso tobulinimas, siekiant užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą.

STRATEGINĮ TIKSLĄ ĮGYVENDINANTI PROGRAMA - 7 programa „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa“.

TIKSLAS - kurti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą, skiriant dėmesį mokinių asmenybės brandai, mokymosi pasiekimams ir nuolatinei mokymosi pažangai.

PLANO ĮGYVENDINIMAS

1 UŽDAVINYS. Tobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos stebėjimo, poreikių bei pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistemą, besiremiančią bendruomenės susitarimais, nuolatine ugdymo proceso stebėseną ir gautų rezultatų analize bei panaudojimu.

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
1.1. Darbo su mokiniais bei jų tėvais, siekiant stebėti mokinių pažangą ir pasiekimus, plano tobulinimas.	Ugdymo plano kūrimo grupė pristatys projektą apie plano tobulinimą mokytojų tarybai. 2-5% pagerės mokinių metiniai pasiekimai, palyginus su 2017-2018 m. m. pasiekimais.	Kiekvienais metais buvo tobulinamas ugdymo planas bei darbo su mokiniais bei jų tėvais, siekiant stebėti mokinių pažangą ir pasiekimus, planas. 5,7% pagerėjo mokinių metiniai pasiekimai, palyginus su 2017-2018 m. m. pasiekimais.	Mokytojų taryba	-	-
1.2. Aktyvus formuojamojo vertinimo, kaip kasdieninės individualios mokinio pažangos matavimo įrankio, naudojimas ugdymo procese.	Suorganizuoti mokymus/seminarą apie formuojamąjį vertinimą, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 90 % mokytojų. Formuojamojo vertinimo klausimai bus aptarti metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje. Kiekvienas mokytojas sukurs ir naudos ugdymo procese formuojamojo vertinimo įrankius.	Apie 90% pedagogų išklausė 18 ak./val. nuotolinį seminarą „Formuojamasis vertinimas ir mokinio individualios pažangos fiksavimas panaudojant informacines technologijas“. 2019 m. įvyko Mokytojų tarybos posėdis, kuriame kiekvienos metodinės grupės atstovai pristatė savo gerą patirtį formuojamojo vertinimo srityje. Kiekvienas mokytojas naudojo ugdymo procese	Mokytojų taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-

		formuojamojo vertinimo įrankius.			
1.3. Įsivertinimo ir partneriško vertinimo aplinkos kūrimas.	Siekiant padėti mokiniui atrasti spragas ir jas taisyti individualiai ar kartu su mokytoju, sistemingai vyks individualios pažangos stebėjimas. Mokinio individualios pažangos įsivertinimas bus aptartas ne rečiau kaip du kartus per metus metodinėse grupėse.	Ne mažiau kaip 90% dalykų pamokų metu mokiniai kartu su mokytojais stebėjo individualią pažangą (pildė klausimynus, braižė grafikus, analizavo savo darbus ir klaidas). Du kartus per metus dalykų mokytojai aptarė individualios pažangos į(si)vertinimus metodinėse grupėse. Siekiant suasmeninti mokymąsi buvo skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius mokymosi tikslus bei mokymosi lūkesčius tam, kad būtų pasiektas kuo geresnis rezultatas. Net 97 % mokinių teigia, kad prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, o 91 % mokinių nurodė, kad mokykloje yra mokomi įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-
1.4. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, PUPP, bandomųjų ir brandos	Rezultatai bus analizuojami ir aptariami metodinėse grupėse bei mokytojų taryboje bent kartą per metus.	Gamtos mokslų ir matematikos metodinės grupės aptarė nacionalinio mokinių pasiekimų	Mokytojų taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-

<p>egzaminų rezultatų analizės efektyvus naudojimas mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti.</p>	<p>2-5% sumažės neigiamų metinių įvertinimų pažymių skaičius, palyginus su 2017-2018 m. m. įvertinimais. Mokinių brandos egzaminų rezultatai padidės 3-5%.</p>	<p>patikrinimo rezultatus ir numatė daugiau dėmesio skirti praktiniams įgūdžiams formuoti. Visų dalykų mokytojai išanalizavo I klasių gimnazistų pasiekimus, gautus baigiant 8 klasę ir koregavo ilgalaikius planus. Siekiant sustiprinti rezultatų analizę bei panaudojimą tobulinant ugdymo procesą, buvo suaktyvinta ir pagilinta valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų analizė. VBE analizuoti ne tik apibendrintai metodinėse grupėse. Analizė personalizuota ir vykdyta mokytojų metinių pokalbių su direktoriumi metu. Apibendrinti analizės rezultatai pateikti mokytojų susirinkimų metu.</p> <p>Aptariant strateginio plano pirmojo uždavinio įgyvendinimą, analizuoti mokinių trijų metų akademiniai pasiekimai. Mokinių 2020-2021 m.m. metinių pažymių vidurkis, palyginus su 2017-2018 mokslo metų vidurkiu, padidėjo 5,7% (planuota,</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>kad padidės 2-5%). Nuo 2018 metų iki 2021 metų gerėjo valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai. Buvo palyginti 2018 metų VBE rezultatai ir 2019-2021 metų VBE rezultatų vidurkiai. Rusų kalbos rezultatai pagerėjo 101%, informacinių technologijų – 87%, fizikos – 74%, istorijos – 69%, geografijos - 68%, matematikos - 31%, chemijos - 29%, biologijos - 19%, anglų kalbos – 12%, lietuvių kalbos ir literatūros – 7%. Taip pat buvo palyginti gimnazijos 2021 metų VBE rezultatai su šalies mokyklų vidurkiu ir Utenos rajono savivaldybės gimnazijų vidurkiu. 2021 metų geografijos VBE rezultatai viršija šalies mokyklų rezultatų vidurkį 20%, lietuvių kalbos ir literatūros – 15%, istorijos – 12%, anglų kalbos – 5%. Informacinių technologijų VBE rezultatai viršija savivaldybės gimnazijų rezultatų vidurkį 20%, rusų kalbos – 12%, matematikos – 4%, biologijos – 1%.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>1.5. Mokinių ir tėvų (rūpintojų) nuomonių tyrimai apie gimnazijos ugdymo procesą. Mokinių tėvų (rūpintojų) galimybės pareikšti savo nuomonę apie gimnazijos darbuotojų elgesį užtikrinimas.</p>	<p>Bus rengiami klausimynai ir ne rečiau kaip kartą per metus atliktos gimnazijos bendruomenės apklausos, parengtos rekomendacijos ugdymo proceso tobulinimui.</p>	<p>Tėvams (rūpintojams) buvo sudarytos galimybės išreikšti savo nuomonę apie gimnazijos darbuotojų elgesį individualių pokalbių metu, per atvirų durų dienas, kurios buvo organizuotos vadovaujantis ugdymo planu, individualių pokalbių su administracija metu. Atlikti Nacionalinės švietimo agentūros tyrimai, kuriuose dalyvavo virš 40 proc. tėvų ir gimnazijos veikos kokybės įsivertinimo grupės iniciuoti tyrimai, kuriuose savo nuomonę išsakė beveik 30 proc. tėvų. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA tyrime dalyvavo 33 proc. tėvų.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>1.6. Mokinių skatinimo – drausminimo sistemos tobulinimas.</p>	<p>Kasmet bus organizuojamas konkursas „Metų gimnazistas“, mokiniams padariusiems didžiausią pažangą pagerbti. Kasmet birželio mėnesį bus organizuojama Padėkos diena mokiniams, mokytojams ir tėvams (rūpintojams) pagerbti. Operatyviai bus talpinama aktuali, pozityvi informacija</p>	<p>Suorganizuoti 3 kasmetiniai konkursai „Metų gimnazistas“, kurių metu apdovanoti 9 didžiausią asmenybinę brandos ir akademinę pažangą padarę mokiniai. Birželio mėn. suorganizuotose trijose Padėkos dienose pagerbti 200 mokinių, garsinusių gimnazijos vardą miesto ir</p>	<p>Mokinių taryba, Vaiko gerovės komisija, direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>500 Eur</p>	<p>-</p>

	<p>internetiniame tinklapyje, spaudoje ir gimnazijos viešose erdvėse.</p> <p>Mokslo metų pradžioje mokiniams bus pristatomos gimnazijos mokinių elgesio taisyklės bei kuriami bendri elgesio susitarimai klasėse, atsižvelgiant į klasės specifinius poreikius.</p>	<p>nacionaliniuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose.</p> <p>Šių mokinių tėvams (rūpintojams) įteikti padėkos laišakai už bendradarbiavimą su gimnazija siekiant mokinių mokymosi pažangos.</p> <p>Pedagogams už gimnazijos vardo garsinimą miesto ir nacionaliniuose renginiuose, konkursuose bei olimpiadose įteikti padėkos raštai.</p> <p>Aktuali ir pozityvi informacija apie gimnazijos veiklą 49 kartus paviėšinta Utenos savivaldybės tinklapyje, 31 kartą rajoninėje spaudoje. Ypač operatyviai informacija visus metus viešinta gimnazijos socialiniame tinkle bei gimnazijos svetainėje. Išleistos periodinės radijo laidos „Sėkmės kodas – Dauniškis“.</p> <p>Mokslo metų pradžioje visų klasių mokiniai pasirašytinai supažindinti su mokinių elgesio taisyklėmis.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Kiekviena klasė turi susitarimus dėl elgesio ugdymo proceso metu.</p> <p>92 proc. mokinių teigia, kad mokytojai reikalauja, jog būtų laikomasi sutartų taisyklių.</p> <p>94 proc. mokinių yra aišku, kas būtų, jei kai kas nors nesilaikytų taisyklių.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2 UŽDAVINYS. Sistemingai ugdyti socialines ir emocines kompetencijas, susijusias su asmenybės bei akademiniais pasiekimais.

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
2.1. LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas I-IV klasėse įtraukiant gimnazijos bendruomenę.	<p>Klasių vadovai, įgyvendindami Lions Quest programą „Raktai į sėkmę“, per mokslo metus I-IV klasių mokiniams suorganizuos ne mažiau kaip 30 užsiėmimų.</p> <p>Socialinis pedagogas ir psichologas ne mažiau kaip kartą per mėnesį ves paauglių grupinius užsiėmimus.</p> <p>Psichologas ne mažiau kaip kartą per mokslo metus ves STEP 12-17 m. užsiėmimus I-II gimnazinių klasių mokinių tėvams.</p>	<p>90% I-IV klasių mokinių dalyvavo kas savaitiniuose klasių vadovų vedamuose LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ užsiėsimuose, kurių metu ugdė socialines emocines kompetencijas.</p> <p>Socialinis pedagogas ir psichologas ne mažiau kaip kartą per mėnesį vedė mokiniams grupinius užsiėmimus, kurių metu gimnazistai stiprino savęs pažinimo ir atsakingų sprendimų priėmimo</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-

	<p>Bus viešinama informacija žiniasklaidoje, gimnazijos socialiniame tinkle; gimnazijos internetinėje svetainėje viešins informaciją apie LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimą.</p>	<p>kompetencijas. 2019 -2021 m. viso pravesta 27 užsiėmimai, iš jų 5 vykdyti nuotoliniu būdu. 2019 – 2021 m. buvo vedamos trys STEP 12-17 grupės, skirtos I-II klasių mokinių tėvams. STEP 12-17 užsiėmimų metu buvo stiprinamos tėvų socialinės emocinės kompetencijos. Viena iš grupių buvo vedama nuotoliniu būdu. Informacija apie LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimą buvo viešinama gimnazijos internetinėje svetainėje www.dauniskis.utena.lm.lt, gimnazijos socialiniame tinkle facebook, ugdymo plėtotės centro internetinėje svetainėje www.upc.smm.lt. Informacija apie programą dalintasi su Plungės, Nidos, Palangos bei Mažeikių pedagogais gerosios patirties sklaidos renginiuose. Informacija apie LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimą, tarnystės patirtį buvo pristatyta specialioje Utenos</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		radijo laidoje „Sėkmės kodas – Dauniškis“.			
2.2. Tarnystės modelio taikymas miesto įstaigose, įmonėse, organizacijose.	Ne mažiau kaip 75% I-III klasių mokinių išbandys tarnystės modelį individualiai pasirinktoje ar pasiūlytoje socialinėje įstaigoje, įmonėje ar organizacijoje ir praktiškai pritaikys įgytas socialines ir emocines kompetencijas. Ne mažiau kaip 75% I-III klasių mokinių „Gerų darbų“ mugės metu gimnazijos bendruomenei pristatys, kaip sekėsi taikyti įgytas kompetencijas socialiniame ir akademiname gyvenime.	2019 metais su 15 miesto įstaigų, įmonių ir organizacijų suderinta ir mokiniams pateiktas sąrašas vietų, kur jie gali atlikti tarnystę ir 75% I-III klasių mokinių išbandė tarnystės modelį individualiai pasirinktoje ar pasiūlytoje įstaigoje, įmonėje ar organizacijoje ne mažiau kaip 6 savaites per mokslo metus. 75% III klasių mokinių sausio mėnesį, II klasių mokiniai - kovo mėnesį, I klasių mokiniai - gegužės mėnesį surengė „Gerų darbų mugę“ gimnazijos bendruomenei, kurios metu pristatė savo patirtį išbandant tarnystės modelį pasirinktose įstaigose. 2020-2021m. mokiniai buvo pasiruošę išbandyti tarnystės modelį individualiai pasirinktoje ar pasiūlytoje įstaigoje, įmonėje ar organizacijoje, tačiau dėl nepalankiai susiklosčiusios pandeminės situacijos šalyje, jie šio metodo praktiškai	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-

		neišbandė, tačiau įgijo kompetencijų, reikalingų išbandyti tarnystės modelį.			
2.3. LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ integravimas į mokomųjų dalykų temas.	Siekiant mokinių savivaldumo mokantis, ne mažiau kaip 30% mokytojų stiprins mokinių socialines ir emocines kompetencijas, integruodami į dėstomų dalykų temas. Siekiant mokinių socialumo ne mažiau kaip 45 % mokinių stiprins socialines ir emocines kompetencijas įvairiose gimnazijos veiklose (renginiuose, išvykose).	Visų dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose numatė 3-4 temas, kuriose integruojamos socialinės emocinės kompetencijos ir planingai jas stiprino pamokose. Daugiau kaip 70% mokinių tobulino socialines ir emocines kompetencijas gimnazijos organizuojamuose renginiuose bei išvykose: „Linksmadienyje“, gimnazijos gimtadienyje, šauniosios klasės konkurso renginiuose, šimtadienio rengiuose, „Chorų karuose“, Watansų stovykloje, geros savijautos programos renginiuose.	Metodinių grupių pirmininkai	364 Eur	-
2.4. Mokytojų socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimas.	Mokytojai, neturintys metodinių žinių darbui su LIONS QUEST programa, dalyvaus mokymuose. Ne mažiau kaip 1 kartą per ketvirtį psichologas organizuos mokytojų supervizijas.	Mokytojai nedalyvavo mokymuose. 2019 – 2021 m. viso buvo organizuota 10 mokytojų supervizijų. 5 iš jų nuotoliniu būdu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas	-	Nebuvo organizuoti LIONS QUEST programos mokymai mokytojams, kurie neturi metodinių žinių darbui su

					minėta programa.
2.5. Socialinių ir emocinių kompetencijų bei gimnazijos aplinkos įsivertinimas.	Bendradarbiaujant su socialiniu ir emociniu institutu bus atlikta gimnazijos mokinių, tėvų bei personalo apklausa, kurios metu bus išgrynintas gimnazijos bendruomenės narių požiūris į socialinį ir emocinį ugdymą, gimnazijos poreikius bei problemas (ne rečiau kaip 1 kartą per 3 metus).	Buvo atlikti kasmetiniai Socialinio ir emocinio ugdymo instituto tyrimai, kuriuose dalyvavo visų gimnazijos bendruomenės grupių nariai. Tyrimais siekiama išsiaiškinti bendruomenės narių požiūrį į gimnazijos mikroklimatą, SEK ugdymą bei jų įtaką mokinių asmenybės brandai ir akademiniam pasiekimams. Tyrimai parodė, kad mokiniai labiausiai yra patenkinti mokykla ir klase (4,25 balo, kai teigiama maksimali vertė – 5 balai), gerai įsivertina savo socialines kompetencijas (3,52 balo); tėvai (rūpintojai) ypač gerai vertina susitarimų laikymąsi gimnazijoje (4,52 balo), pasitenkinimą mokykla ir klase (4,44 balo), mokymą (4,27 balo); mokytojai patenkinti pagalbos mokiniui teikimo sistema (4,43 balo), gimnazijos vadovų bei specialistų pagalba mokytojui (4,2 balo), bendruomeniškumu	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	399 Eur	-

		<p>(4,03 balo). Analizuojant pastarųjų trijų metų mokinių atsakymus pastebėta, kad labiausiai padidėjo mokinių pasitenkinimas mokykla ir klase (padidėjo 19,4%). Analizuojant tėvų pastarųjų trijų metų atsakymus pastebėta, kad labiausiai padidėjo tėvų pasitenkinimas susitarimų bei taisyklių laikymusi (padidėjo 5%). Analizuojant personalo pastarųjų trijų metų atsakymus pastebėta, kad labiausiai padidėjo personalo pasitenkinimas pagalbos mokiniui teikimu (padidėjo 6%). Tyrime atskirai yra vertinamos mokinių socialinės emocinės kompetencijos (savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykiai, atsakingas sprendimų priėmimas). Analizuojant pastarųjų trijų metų rezultatus stebima, kad mokinių SEK nuolat yra vertinamos gerai, atskirų metų vidurkiai yra panašūs: 2018 metų SEK vidurkis 3,48 balo, 2021 metų – 3,52</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		(dimensijos yra matuojamos skalėje nuo 1 iki 5).			
2.6. Antikorupcinio švietimo priemonių vykdymas.	<p>Kasmetinėje gimnazijos veikloje bus planuojami ir vykdomi švietėjiški antikorupciniai renginiai, didinantys gimnazijos bendruomenės supratimą apie korupciją, plėtojantys antikorupcinę kultūrą.</p> <p>Gimnazijos internetinėje svetainėje bus skelbiami konkursai įstaigos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo, buhalterio pareigoms užimti siekiant plačiau informuoti visuomenę apie rengiamus konkursus.</p>	<p>Gimnazija yra „Sąžiningumo mokyklų“ tinklo narė, todėl aktyviai dalyvavo „Transparency International“ skaidrumo vėliavos kūrime bei interaktyviame užsiėmime su Jurgiu Didžiuliu Tarptautinei antikorupcijos dienai paminėti. II-III klasių gimnazistai dalyvavo projekte „Būk pilietiškas ir atsakingas“, kurį vykdė VšĮ Projektų valdymo ir mokymo centras, Policijos departamentas prie LR vidaus reikalų ministerijos. Projekto metu gimnazistai įgijo žinių apie viešojo valdymo procesų atvirumą. Stiprino savo pilietinę brandą bei ugdė pilietinį sąmoningumą. Renginiuose dalyvavo daugiau negu 50% gimnazistų. Gimnazistai prisijungė prie Specialiųjų tyrimų tarnybos (STT) Antikorupcinio švietimo skyriaus inicijuojamos skaidrumo greitakalbės iššūkio kūrimo. Mokiniai dalyvavo Specialiųjų tyrimų</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-

		tarnybos (STT) inovatyvios antikorupcinio švietimo mokymosi priemonės jaunimui www.skaidrumozenklelis.lt . pristatyme.			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3 UŽDAVINYS. Organizuoti ugdymą, atsižvelgiant į šiuolaikinių mokinių mokymo(si) tikslus, galimybes, poreikius.

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
3.1. Gamtamokslinių gebėjimų plėtojimas, atliekant tiriamuosius darbus, eksperimentus.	<p>Bus sukurtos ir įgyvendintos orientuotos į STEAM fizikos ir biologijos dalykų modulių programos, kurių pagrindą sudaro 60-70 % praktikos tiriamieji darbai.</p> <p>Bus sukurta ir įgyvendinta orientuota į STEAM chemijos neformaliojo švietimo programa, kurios pagrindą sudaro 60-70 % praktikos tiriamųjų darbų.</p> <p>Bus aktyvinamos mokinių eksperimentinių ir praktinių įgūdžių ugdymą skatinančios pamokos, vedant jas kitose erdvėse, bendradarbiaujant su VU, Utenos kolegija,</p>	<p>Gamtos mokslų metodinės grupės mokytojai sukūrė ir įgyvendina orientuotas į STEAM fizikos ir biologijos neformaliojo švietimo programas, kurių pagrindą sudaro 60-70% praktikos tiriamieji darbai. Sukurta ir įgyvendinta chemijos neformaliojo švietimo programa, orientuota į STEAM, kurios pagrindą (60-70 %) sudaro praktikos tiriamieji darbai. Mokiniai dalyvavo eksperimentinių ir praktinių įgūdžių ugdymą skatinančiose pamokose kitose erdvėse,</p>	Gamtos mokslų mokytojų metodinė grupė	-	-

	Etnokosmologijos muziejumi ir kt. įstaigomis.	bendradarbiaujant su VU, Utenos kolegija, Etnokosmologijos muziejumi, Fizinių ir technologijos mokslų centru, VU Lazerių centru.			
3.2. Mokymosi aplinkos su skaitmenine mokymo platforma naudojimas.	<p>Kiekvienų metų pradžioje bus paruošta Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, suderinus ją su mokytojų taryba.</p> <p>Bus atliktas skaitmeninių mokymo priemonių poreikio ir galimybių jomis naudotis tyrimas.</p> <p>Kiekvienas pedagogas 1-3 kartus per metus dalyvaus dalykiniame seminare.</p> <p>Kiekvienas pedagogas bent 1 kartą per metus dalyvaus gimnazijos organizuotame seminare, orientuotame į strateginių uždavinių įgyvendinimą bei tobulins skaitmeninę kompetenciją seminaruose arba mokymuose – gebėjimą pasinaudoti IKT įrankių teikiamomis galimybėmis.</p> <p>Bus sustiprintas WI-FI ryšys (veikiantis visoje gimnazijoje).</p>	<p>Kiekvienų metų pradžioje buvo paruošta Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, suderinta su mokytojų taryba.</p> <p>Atliktas mokytojų skaitmeninių mokymo priemonių poreikio ir galimybių jomis naudotis tyrimas.</p> <p>72% mokytojų dalyvavo seminare „Diferencijavimas ir individualizavimas efektyviam mokinių darbui pamokose“.</p> <p>97% mokytojų dalyvavo renginiuose, susijusiuose su bendrųjų ugdymo programų atnaujinimu.</p> <p>77% mokytojų dalyvavo dalykiniuose seminaruose.</p> <p>100% mokytojų dalyvavo Office365 mokymuose.</p> <p>Sustiprintas WI-Fi ryšys gimnazijoje, įrengta 12 papildomų stotelių,</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktorius	-	IKT kabinetų techninė įranga neatnaujinta. 2 kartus kreiptasi į steigėją, prašant lėšų įrangos atnaujinimui. Lėšų negauta.

	<p>Bus atnaujinta IKT kabinetų techninė ir programinė įranga (30+3).</p> <p>Bus paskirtas IKT konsultantas (valandas skirti iš darbo bendruomenei valandų).</p>	<p>dalyvaujant projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.</p> <p>Paskirti du IKT konsultantai mokytojams, valandos konsultacijoms skirtos iš bendruomenės valandų.</p>			
3.3. Atvirų ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir pritaikymas.	<p>Kasmet ilgalaičiuose planuose bus numatytos pamokos kitose erdvėse.</p> <p>Visi mokytojai bent vieną pamoką per metus ves kitose edukacinėse erdvėse, skatinančiose smalsumą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą.</p> <p>70 % mokytojų organizuos integruotas pamokas – edukacines išvykas rajone, respublikoje ir už jos ribų.</p> <p>Bus atnaujintas vidinis gimnazijos kiemelis: padalintas į edukacines erdves, įrengti suoliukai ir pritaikytas lauko klasei.</p>	<p>Visų metodinių grupių mokytojai ilgalaičiuose planuose numatė ne mažiau kaip vieną pamoką kitose edukacinėse erdvėse.</p> <p>Visi mokytojai bent vieną pamoką per metus vedė kitose edukacinėse erdvėse, skatinančiose smalsumą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą.</p> <p>75 % mokytojų organizavo integruotas pamokas – edukacines išvykas rajone, respublikoje ir už jos ribų.</p> <p>Atnaujintas gimnazijos vidinis kiemelis – įrengti suoliukai, pritaikyti lauko užsiėmimams.</p>	Mokytojų taryba, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	-	-
3.4. Efektyvios pagalbos užtikrinimas planuojant ateities karjerą.	<p>Kasmet bus organizuojamas I-IV klasių mokinių dalyvavimas renginiuose, susijusiuose su ateities karjera.</p> <p>Kryptingai bus konsultuojami I-IV klasių mokiniai, besirenkantys mokymosi</p>	<p>Suorganizuoti mokinių susitikimai su VU, ISM VGTU, LSMU, KSU, KTU, MRU, Kalba.lt, KASTU, LAJM, BAA Training, UK, Lietuvos kariuomenės, Sodra, VMI, Swedbank, karo prievolės ir</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	300 Eur	-

	<p>dalykus, modulius, kursus, brandos egzaminus (konsultanto dalies etato sukūrimas, valandas skirti iš NŠ arba iš darbo bendruomenei valandų).</p> <p>II klasių mokiniai susipažins su ateities karjeros galimybėmis per dalykų pamokas ir neformaliojo švietimo užsiėmimus prieš sudarant individualius mokymosi planus.</p> <p>Informacija, susijusi su ateities karjeros ugdymo renginiais, sistemingai skelbiama gimnazijos tinklapyje ir facebook paskyroje.</p> <p>Bus organizuojami tėvų susirinkimai ir individualūs pokalbiai, supažindinantys II-IV klasių mokinius su ateities karjeros pasirinkimo galimybėmis.</p> <p>Bus vykdomas bendradarbiavimas su mokslo, kultūros ar kitomis institucijomis aukštesniems mokymosi ir asmeniniams tikslams pasiekti (VU, VGTU, KTU, LAJM, LR Seimas, pramonės ir paslaugų įmonės).</p>	<p>komplektavimo tarnybos atstovais, Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos Vidaus reikalų ministerijos Vilniaus pasienio rinktinės bendruomenės pareigūnais, jaunimo užimtumo tarnybos atstovais.</p> <p>92 % III klasių mokinių dalyvavo LAMA BPO paskaitoje ir įgijo kompetencijų bei įgūdžių kaip naudotis LAMA BPO svetaine. Buvo supažindinti su stojimo – priėmimo sąlygomis į aukštąsias ir kolegines mokyklas. 30 % III-IV klasių mokinių dalyvavo Aukštųjų mokyklų mugėse.</p> <p>75% I-III klasių mokinių dalyvavo pažintiniuose vizituose į šias miesto įstaigas, organizacijas, įmones: UAB Utenos šilumos tinklai, Utenos regioninis profesinio mokymo centras, Utenos apskrities vyriausiasis policijos komisariatas, Utenos r. neįgaliųjų draugija, Utenos socialinės globos namai, Klaipėdos saldainių</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>fabrikas „Roshen”, Vakarų laivų gamykla, Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla, Karinė laivų flotilė.</p> <p>II-III klasių mokinių dalyvavo profesinės savanorystės iniciatyvos „Būsiu-“ pasiūlytose veiklose.</p> <p>90% I-IV klasių mokinių dalyvavo renginiuose, susijusiuose su ateities karjera: mokymai „Verklas – lengvai, greitai, kūrybiškai”; kūrybiško verslumo mokymai su Minded VDU; ekonomikos ir verslumo pamokos „Nepamiršk parašiu“; profesinės savanorystės iniciatyvos „Būsiu-“ veikla. nuotoliniai mokymai mokiniams „Lyderystė ir karjera“</p> <p>Europrotų kovos; ekonomikos egzaminas.</p> <p>Prieš pasirenkant egzaminus dalykų mokytojai IV klasių mokiniams pristatė savo mokomojo dalyko pritaikomumą planuojant karjerą. Visų metodinių</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>grupių mokytojai, kurie dėsto II-ose klasėse, pristatė savo dalyko pritaikomumą planuojant ateities karjerą. Ugdymo karjerai pamokos integruotos į tam tikrus mokomuosius dalykų pagal patvirtintą planą. I-IV klasių vadovai suorganizavo individualius pokalbius su mokiniu bei jo tėvais (rūpintojais), kuriuose aptarė individualius vaiko ugdymosi poreikius, užpildė pažangos stebėjimo ir karjeros planavimo aplankus, kuriuos peržiūrėjo du kartus per metus. Individualiuose pokalbiuose ir susirinkimuose dalyvavo ne mažiau kaip 95% mokinių, tėvų (rūpintojų). Mokinius konsultuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė ir psichologė. Informacija apie mokinių dalyvavimą renginiuose, susijusiuose su ateities karjera, bendradarbiavimą su mokslo, kultūros ar kitomis</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		institucijomis viešinama gimnazijoje bei internetinėse platformose. Gimnazijos svetainėje yra specialios paskyros Ugdymas karjerai, kur talpinama aktuali ir atnaujinta informacija.			
3.5. Ugdymas(sis) paremtas dialogu: mokytojas – mokinys, mokinys – mokinys, mokytojas – mokytojas.	Visi mokytojai pamokose taikys aktyvius metodus: bendradarbiavimą, komandinį darbą, interaktyvių priemonių taikymą, minčių lietu, diskusijas, debatus, tiriamąją veiklą ir t.t. Kiekvienas mokytojas, vyr. mokytojas ves ne mažiau kaip vieną atvirą pamoką, metodininkas – ne mažiau kaip dvi atviras pamokas per mokslo metus. Kiekvienas mokytojas stebės ne mažiau kaip 2 atviras pamokas per mokslo metus. Birželio mėn. I-III kl. mokiniai dalyvaus patyriminio/patirtinio ugdymo dienose (3-5 dienos) pagal iš anksto sudarytą planą	Visi mokytojai dažnai taiko aktyvius mokymo metodus. Labiausiai taikomi: darbas poromis, darbas grupėse, diskusija, debatai, minčių lietus, ekspertų metodas. Dažniausiai naudojamos interaktyvios priemonės: Smart lentos, planšetiniai kompiuteriai, telefonai. 55% mokytojų, vyr. mokytojų pravedė po 1 atvirą pamoką. 50% metodininkų pravedė po 1-2 atviras pamokas. 85 % mokytojų stebėjo kolegų pamokas. Metodinė taryba suplanavo patyriminio/patirtinio ugdymo veiklas. Birželio mėnesiais kiekviena dalykinė grupė vykdė vienos dienos patyriminį/patirtinį ugdymą I–III kl. mokiniams.	Mokytojų taryba	-	Dėl pandemijos metu vykusio nuotolinio mokymo ir padidėjusio darbo krūvio, dalis mokytojų nepravedė atvirų pamokų, nestebėjo kolegų pamokų.

		Užduotis ruošė užsienio kalbų, biologijos, geografijos, istorijos, matematikos ir IT, lietuvių kalbos ir literatūros, fizinio ugdymo bei menų mokytojai.			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--
