

UTENOS DAUNIŠKIO GIMNAZIJA

ASTA SKEIRIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-29 Nr. 1P-335

Utena

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023 metais buvo tęsiamas gimnazijos 2022-2024 metų strateginio plano įgyvendinimas. Tikslas - kurti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą, skiriant dėmesį mokinių asmenybės brandai, mokymosi pasiekimams ir nuolatinei mokymosi pažangai.

Tikslui pasiekti iškelti uždaviniai:

1. Kurti gimnazijoje mokymo/mokymosi kultūrą, įgalinančią mokytojus daryti esminį poveikį mokinių pasiekimams, mokinius – gerinti savo mokymosi pasiekimus ir didinti asmeninę pažangą.
2. Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, išlaikyti gerus bendruomenės tarpusavio santykius ir gerą mokinių savijautą gimnazijoje.

1 uždavinio įgyvendinimas.

2023 metais ypač daug dėmesio buvo skirta mokymo/mokymosi kultūrai gimnazijoje įtvirtinti. Tam pasitelkta dar gilesnė John Hattie knygos „Matomas mokymas. Mokytojų vadovas“ analizė (knygos analizė buvo pradėta 2022 metais). Mokytojų bendruomenėje giliai išanalizuotoje knygoje aprašomos 8 vidinės pedagogų ir mokyklų vadovų nuostatos - pagrindiniai dalykai, į kuriuos privalo susitelkti pedagogai, jeigu nori daryti esminį poveikį mokinių pasiekimams, stiprinti mokykloje mokymo/mokymosi kultūrą. Kiekvienas mokytojas savo vidines nuostatas apie daromą poveikį mokinių pasiekimams, požiūrį į knygoje aprašomas nuostatas aptarė su gimnazijos direktore metinių pokalbių metu.

Taip pat daug dėmesio skirta ir mokinių mokymosi lūkesčiams, kurie daro esminį poveikį mokinių pasiekimams. Mokiniai, padedami mokytojų ir klasių vadovų, sistemingai per metus pildė *Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą*, taip prisiimdami atsakomybę už savo mokymąsi bei aktyviai įsitraukdami į ugdymosi planavimą. Mokinių lūkesčiai, tikslai, jų įgyvendinimas keletą kartų per metus buvo aptariamas su mokinių tėvais (rūpintojais) susirinkimų, atvirų durų dienų, trišalių pokalbių metu. Tokiu būdu tėvai aktyviau įtraukti į ugdymo procesą. Taigi į mokinių pasiekimų gerinimą aktyviai įsitraukė visos suinteresuotos šalys – mokytojai ir klasių vadovai, mokiniai bei jų tėvai (rūpintojai).

Kalbant apie pasiekimų gerinimą, džiugu pastebėti, kad gimnazijai pavyksta išlaikyti per keletą metų pasiektus valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų rodiklius, kai kurių VBE rezultatų pavyko pagerinti. Taip pat pagerėjo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai. Didelis dėmesys į mokinių mokymosi pažangą bei pasiekimų gerinimą atkreiptas dar 2015 metais. Tuo metu gimnazijos mokinių VBE vidurkiai daug atsiliko nuo šalies mokyklų VBE vidurkio. Sutelkus visos bendruomenės pastangas, mokinių pasiekimai su kiekvienais metais vis gerėjo, 2022 metais gimnazijos mokinių VBE vidurkis (45 balai) beveik pasiekė šalies mokyklų vidurkį (46 balai). 2023 metais kėlėme sau tikslą išlaikyti pasiektą rezultatą. Tikslą pasiekėme ir šiek tiek viršijome: gimnazijos VBE vidurkis yra 46 balai, šalies – 44 balai. Atskirų dalykų 2023 metų VBE rezultatai ir jų palyginimas su 2022 metų rezultatais bei su šalies vidurkiu: matematikos VBE rezultatai 2023 metais, palyginti su 2022 metais, pagerėjo 76%. Rezultatai gerėjo visoje Lietuvoje (67%), tačiau gimnazijos mokinių rezultatai gerėjo daugiau ir 15% pralenkė šalies vidurkį. Taip pat žymiai pagerėjo chemijos rezultatai (39%), 2023 metais jie 17% viršijo šalies vidurkį. Aukšti lietuvių kalbos ir literatūros VBE įvertinimų vidurkiai, kurie nuo pernai metų išliko

stabilūs ir 18% viršija šalies vidurkį. Taip pat stabiliai aukšti išlieka geografijos VBE įvertinimų vidurkiai, kurie 13% lenkia šalies vidurkį. Fizikos rezultatai pagerėjo 4%, šalies vidurkį lenkia 7%. Istorijos VBE rezultatai šalies vidurkį lenkia 12%. Biologijos rezultatai pagerėjo 6%, tačiau jie vis dar atsilieka nuo šalies vidurkio (-16%). Šiek tiek smuko anglų kalbos rezultatai, kurie ankstesniais metais viršydavo šalies vidurkį (2023 metais nuo šalies vidurkio atsiliko 11%). Informacinių technologijų VBE rezultatai yra artimi šalies vidurkiui. Visų VBE rezultatai yra analizuojami individualiuose gimnazijos direktorės ir mokytojų pokalbiuose, atskirų dalykų metodinėse grupėse, apibendrinti analizės rezultatai bei rekomendacijos rezultatams gerinti aptarti mokytojų susirinkimuose. 2023 metais gerėjo ir PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis pagerėjo 10%, matematikos – 54%. Tai yra didžiausias padidėjimas tarp miesto gimnazijų.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir didinti pažangą didelis dėmesys buvo kreipiamas ne tik į mokinių mokymosi lūkesčius, *Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės plano* pildymą. Buvo dar kartą peržiūrėta ir, atsižvelgus į pastebėtas problemas, iššūkius, atnaujinta gimnazijos *Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pasiekimų gerinimo sistema* (gimnazijos ugdymo plano priedas). Didelis dėmesys skirtas formuojamajam vertinimui, grįžtamojo ryšio teikimui ugdymo procese, emociškai saugios mokymosi aplinkos kūrimui, mokymui mokytis ir kitoms priemonėms, taip pat darančioms didelę įtaką mokinių mokymosi pasiekimams. Šių priemonių poveikis buvo analizuojamas pasitelkiant mokinių apklausas, kurias paruošė gimnazijos Mokytojų taryba. Planuojant vertinimą, siekta, kad mokinių įvertinimai būtų aukštesni nei 2,5 (dimensijos yra matuojamos skalėje nuo 1 iki 4; vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 kaip negatyvios). Gauti apklausos rezultatai džiugina. Bendras mokinių įvertinimų vidurkis yra aukštas - 3,4 balo. Vertindami mokytojų darbą, apklausos teiginius, kurie gimnazijos bendruomenei ypač svarbūs ir buvo įrašyti į veiklos programą („Užtikrina gerą mokinių savijautą pamokoje“, „Palaiko ir skatina mokinių pasitikėjimą savimi“, „Moko mokinius mokytis“, „Supranta mokinių jausmus, nuotaiką“, „Sugeba išklausti mokinį“, „Kuria ir palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su mokiniais“), mokiniai įvertino 3,4 -3,5 balo. Taip pat vyko ir kasmetinė gimnazijos mokytojų apklausa apie gimnazijos direktorės bei direktoriaus pavaduotojų ugdymui darbą. Šių vertinimų vidurkis 3,5 balo (dimensijos yra matuojamos skalėje nuo 1 iki 4, vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5 traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 kaip negatyvios).

Formuojamojo vertinimo taikymas, grįžtamojo ryšio teikimas, mokinių refleksija pamokos pabaigoje, saugios emocinės aplinkos kūrimas stebėtas ir mokytojų vestose atvirose pamokose. Atviras pamokas per metus pravedė visi gimnazijos mokytojai. Jas stebėjo gimnazijos vadovai bei kiti mokytojai.

2 uždavinio įgyvendinimas.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį gimnazijoje toliau vykdytas kryptingas bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, siekiant išlaikyti gerus gimnazijos bendruomenės narių santykius, gerą savijautą, mikroklimatą. Iki 2022-2023 m. m. pabaigos vykdyta socialinių emocinių kompetencijų (SEK) ugdymo programa „Raktai į sėkmę“, gimnazijos socialinė pedagogė ir psichologė dirbo pagal savižudybių prevencijos programą, vedė užsiėmimus mokiniams „Mokinys mokiniui“, psichologė atliko smurto ir patyčių paplitimo tarp mokinių gimnazijoje tyrimą. 95 proc. pedagogų ir nepedagoginiai darbuotojai dalyvavo seminare „Švietimo įstaigų vadovų ir darbuotojų psichologinio smurto (įskaitant mobingą) atpažinimo ir kitų emocinių kompetencijų ugdymas“, kurio metu stiprino bendrąsias bei socialines emocines kompetencijas smurto ir priekabiavimo (mobingo) darbo aplinkoje prevencijos tema ir įgijo žinių bei įgūdžių, reikalingų saugios, emociškai palankios darbo aplinkos palaikymui gimnazijoje. Kaip ir kiekvienais metais, taip ir 2023 metais buvo atliktas Socialinio ir emocinio ugdymo instituto tyrimas – SEKA instrumentas, kuriame dalyvavo visų gimnazijos bendruomenės grupių nariai. Šis tyrimas atliekamas siekiant išsiaiškinti bendruomenės narių požiūrį į gimnazijos mikroklimatą, SEK ugdymą bei jų įtaką mokinių asmenybės brandai ir akademiniam pasiekimams. Planuojant siekta, kad bendruomenės narių įvertinimai nebūtų mažesni nei 3,5 balo (dimensijos yra matuojamos skalėje nuo 1 iki 5). Analizuojant tyrimo rezultatus stebima, kad mokinių socialinės emocinės kompetencijos yra vertinamos gerai, SEK vidurkis yra 3,5 balo. Bendras visų

bendruomenės narių, dalyvavusių apklausoje, atsakymų balų vidurkis yra 3,8 balo. Akcentuotina, kad gimnazijos bendruomenė geriausiai vertina tarpusavio santykius bei jaučia didelį pasitenkinimą gimnazija. Gimnazijos darbuotojų ir šeimos atstovų nuomonės sutampa dėl tėvų įsitraukimo kaip tobulintinos srities.

2023 metais dirbant su mokiniais ir mokytojais buvo taikyta „4 vykdymo disciplinų“ vadybinė metodika, kuri leido laiku identifikuoti mokinių elgesio ir mokymosi sunkumus bei suteikti pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą mokiniams, taip padidinant jų mokymosi motyvaciją ir pažangumą. Buvo suburtos 2 grupės, kurios taikė „4 vykdymo disciplinų“ metodiką dirbant su Ic ir IIc klasių mokiniais. Gimnazijos direktorė vykdė metodikos taikymo gimnazijoje sklaidą šalies mastu: metodikos įgyvendinimas gimnazijoje pristatytas tarptautinės bendrovės *FranklinCovey* Lietuvos padalinio 15-os metų veiklos Lietuvoje renginyje – diskusijoje, *FranklinCovey* Lietuvos padalinio praktinėje mokymų programoje "6 pagrindinės vadovavimo komandai praktikos" bei Zarasų rajono švietimo įstaigų vadovams gerosios patirties sklaidos renginyje „Efektyvus bendradarbiavimas ir jo įtaka ugdymo įstaigoje“.

2023 metais toliau buvo stiprinamas gimnazijos taisyklių ir susitarimų laikymasis, karjeros planavimo veiklos, palaikančios gimnazijos bendruomenės kultūros kūrimas bei integralaus įtraukiojo ugdymo stiprinimas. 95 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose „Misija - įtraukusis ugdymas 2023 II“ apie įtraukiojo ugdymo sampratą, įgijo pedagoginių, psichologinių žinių ir kompetencijų apie ugdymo turinio personalizavimą. Bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais mokytojai buvo paruošti darbui su naujai pradedančiais mokytiis gimnazijoje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Į pasiruošimą įtraukti ir ypač didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių tėvai (rūpintojai). Jie dalyvavo mokytojų susirinkimuose. Ypatingų poreikių turinčių mokinių atėjimui buvo paruošti ir klasių mokiniai.

Gimnazistai, vadovaujami istorijos bei pilietiškumo pagrindų mokytojų, aktyviai įsitraukė į antikorupcinių renginių organizavimą, dalyvavo respublikiniuose konkursuose, gimnazija apdovanota Lietuvos respublikos specialiųjų tyrimų tarnybos direktoriaus padėka už aktyvų dalyvavimą veiklose ir išskirtinį gimnazijos mokinių pasirodymą.

2023 metais sėkmingai įgyvendinti 03 ir 06 programų uždaviniai: naujai priimti į gimnaziją mokiniai buvo aprūpinti elektroniniais pažymėjimais, veikė įėjimo/išėjimo vartų bei valgyklos IT sistema, buvo sutvarkyti laiptai į stadioną bei atnaujintos kamuolių gaudyklės stadione.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (jais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti aktyvų mokytojų – svarbiausių ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimo dalyvių - įsitraukimą į pasiruošimą diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas (BP) gimnazijoje.	Mokytojai aktyviai analizuoja atnaujintas BP, dalyvauja kūrybinėse dirbtuvėse, pasiruošia atnaujintų BP diegimui į ugdymo procesą nuo 2023-09-01.	1.1.1. Mokytojai savarankiškai analizuoja atnaujintas BP. 1.1.2. Dalykinėse metodinėse grupėse aptariamoms išanalizuotos BP, pagrindiniai dalykų programų pokyčiai.	1.1.1. Visi gimnazijos mokytojai iki 2023 metų sausio mėn. vidurio savarankiškai išanalizavo savo dalyko atnaujintas BP. 1.1.2. Sausio – vasario mėn. kartu su visų dalykinių metodinių grupių nariais grupių susirinkimų metu

		<p>1.1.3. Mokytojai dalyvauja organizuojamose kūrybinėse dirbtuvėse su kitais rajono mokyklų mokytojais.</p> <p>1.1.4. Gimnazijos direktorė dalyvauja Utenos rajono savivaldybės atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandos veikloje, komandos veiklos rezultatais dalinasi su gimnazijos mokytojų bendruomene.</p>	<p>aptariau, kaip pasikeitė dalykų programų turinys atnaujintose BP, palyginus su senomis BP.</p> <p>1.1.3. Paskatinau dalykų mokytojus ir sudariau jiems sąlygas dalyvauti kūrybinėse dirbtuvėse su kitais rajono mokyklų mokytojais. Po vieną kiekvieno mokomojo dalyko mokytoją dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse vasario mėn. 90% mokytojų dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse balandžio mėn.</p> <p>1.1.4. Dalyvavau Utenos rajono savivaldybės UTA komandos veikloje. Priimtus sprendimus pristačiau gimnazijos mokytojams susirinkimuose.</p>
<p>1.2. Atsižvelgiant į gimnazijos strateginio plano tikslus ir numatytas priemones, įtvirtinti gimnazijos pedagoginių darbuotojų suvokimo ir nuostatų pokytį dėl mokytojų daromo poveikio mokinių pasiekimams ir siekti kuo didesnio palankaus šio poveikio.</p>	<p>Mokytojai ugdosi John Hattie knygoje „Matomas mokymas. Mokytojų vadovas“ aprašytas 8 vidines nuostatas, turinčias reikšmingą poveikį mokinių pasiekimams.</p>	<p>1.2.1. Mokytojų susirinkimų metu yra aptariamose knygoje aprašytos 8 vidinės nuostatos, turinčios reikšmingą poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>1.2.2. Mokytojai pamokose taiko knygoje aprašomas priemones. Vadovas vykdo pamokų stebėseną ir aptaria su mokytojais priemonių taikymą.</p> <p>1.2.3. Metinių pokalbių metu vadovas su mokytojais individualiai aptaria mokytojų vidines nuostatas dėl poveikio mokinių pasiekimams bei ugdymo proceso metu daromą palankų poveikį mokinių pasiekimams.</p>	<p>1.2.1. Vasario mėn. mokytojų susirinkimo metu su mokytojais aptariau knygos teiginių sąsajas su gimnazijos veiklos planu bei strateginiu planu. Taip pat priminiau mokytojams knygoje aprašomas 8 vidines nuostatas, keičiančias mokyklos kultūrą ir turinčias didelį teigiamą poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>1.2.2. Stebėjau mokytojų vedamas pamokas. Po stebėtų pamokų su mokytojais aptariau, kokias priemones, padedančias gerinti mokinių pasiekimus ir didinti pažangą,</p>

			<p>ugdymo procese taiko mokytojai.</p> <p>1.2.3. Pravedžiau metinius pokalbius su visais gimnazijos mokytojais. Metinių pokalbių metu su mokytojais individualiai aptariau mokytojų vidines nuostatas dėl poveikio mokinių pasiekimams bei ugdymo proceso metu daromą palankų poveikį mokinių pasiekimams.</p>
<p>1.3. Vadovaujantis nuostata, kad kiekvienas mokinys gali patirti mokymosi sėkmę, užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams, pažangos didinimą ir pasiekimų gerinimą, vykdant Pagalbos mokiniui teikimo tvarką.</p>	<p>Taikant šiuolaikinius vadovavimo metodus, formuojamos pedagoginių darbuotojų komandos, jų nariai įgalinami siekti kartu spręsti pagalbos mokiniui klausimus. Gerėja mokinių pasiekimai bei didėja pažanga.</p>	<p>1.3.1. Suburiamos bent dvi komandos iš gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei gimnazijos vadovų, kuriose, taikant „4 vykdymo disciplinų“ strategiją (aut. Ch. McChesney, S. Covey, J. Huling), bus įgyvendinama Pagalbos mokiniui teikimo tvarka.</p> <p>1.3.2. Suburtų komandų nariai supažindinami su „4 vykdymo disciplinų“ strategija, išsikelia veiklos tikslus, susijusius su mokinių lankomumo bei pasiekimų gerinimu, ir vykdo veiklą pagal numatytus žingsnius.</p> <p>1.3.3. Komandos, dirbančios pagal „4 vykdymo disciplinų“ strategiją, pasiekia išsikeltus tikslus, susijusius su mokinių pažangos siekimu bei pasiekimų gerinimu.</p>	<p>1.3.1. Subūriau dvi komandas. Pirmą komanda suburta iš gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, IIC klasės matematikos mokytojos bei klasės vadovės. Antra komanda suburta iš gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, matematikos mokytojos bei IC klasės vadovės. Komandos, taikydamos „4 vykdymo disciplinų“ metodiką, įgyvendino Pagalbos mokiniui teikimo tvarką.</p> <p>1.3.2. Komandų narius supažindinau su „4 vykdymo disciplinų“ metodika. Komandos išsikelė tikslus, susijusius su mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimų gerinimu bei lankomumu, numatė progreso rodiklius – veiksmus, padėsiančius pasiekti išsikeltų tikslų, susikūrė rezultatų lenteles bei kartą per</p>

		<p>savaite rinkdavosi į susirinkimus, skirtus būtent šių komandų darbui aptarti.</p> <p>1.3.3. Pirmą komanda išsikėlė tikslą – pasirinktų šešių IIc klasės mokinių mokymasis ir elgesys matematikos pamokose vertinamas ne žemesniu balu nei 7. Komanda pasiekė išsikeltą tikslą. Be to, pagerėjo ir šių mokinių matematikos akademinių įvertinimų vidurkis (sausio mėn. buvo 2,7, birželio mėnesį - 4 (pagerėjo 48%).</p> <p>Antra komanda pasiekė išsikeltą tikslą - Ic klasės mokinių matematikos mokymasis, pastangos bei susitarimų laikymasis pamokose vertinamas ne žemesniu balu nei 8. Pasikeitė visų Ic klasės mokinių požiūris į mokymąsi, dalyvavimą pamokose, darbų atsiskaitymą. Metinis pažymių vidurkis, palyginti su pirmo pusmečio vidurkiu, pakilo nuo 5,07 iki 7,36 (pagerėjo 45%).</p> <p>1.3.4. Vykdyčiau „4 vykdymo disciplinų“ metodikos sklaidą šalies mastu: pristačiau metodikos įgyvendinimą gimnazijoje tarptautinės bendrovės <i>FranklinCovey</i> Lietuvos padalinio 15-os metų veiklos Lietuvoje renginyje –</p>
--	--	--

			diskusijoje, <i>FranklinCovey</i> Lietuvos padalinio praktinėje mokymų programoje "6 pagrindinės vadovavimo komandai praktikos" bei Zarasų rajono švietimo įstaigų vadovams gerosios patirties sklaidos renginyje „Efektyvus bendradarbiavimas ir jo įtaka ugdymo įstaigoje“.
1.4. Vadovauti motyvuojančio, suasmeninto, įtraukaus mokinių mokymo(si) proceso organizavimui.	1.4.1. Vykdomas STEAM laboratorių steigimas/ atnaujinimas, įveiklinimas gimnazijoje. 1.4.2. Įgyvendinama bei tobulinama individualios mokinio pažangos stebėsenos tvarka. 1.4.3. Didėja mokinių motyvacija, mokėjimas mokyti, gerėja mokymosi pasiekimai, auga pažanga.	1.4.1. STEAM laboratorių teikiamos galimybės panaudojamos mokomųjų dalykų pamokose, rengiant ilgalaikius projektinius darbus, vykdamas integruotus tarpdalykinius projektus. 1.4.2. Visų klasių mokiniai planuoja ir įsivertina individualią pažangą. Atliktas 2022– 2023 m. m. ugdymo procesu taikomo Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pasiekimų gerinimo sistemos įgyvendinimo įsivertinimas, vadovaujantis jo rezultatais numatomi ir 2023–2024 m. m. įgyvendinami tobulintini veiklos aspektai. 1.4.3. 2022–2023 m. m. auga bendras pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių pažangumas, daugėja mokinių, besimokančių matematiką bent patenkinamu pasiekimų lygiu:	1.4.1. Pradėtas STEAM laboratorių steigimas gimnazijoje. Suprojektuota chemijos laboratorija, numatyti patalpų remonto darbai bei įsigyjami baldai. Utenos rajono savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekte numatytos lėšos chemijos laboratorijai įsteigti. 2023 metais gimnazijos mokiniai su STEAM dalykų mokytojais 5 kartus dalyvavo Utenos STEAM centro veiklose, kur įgyvendino tarpdalykines veiklas. 2023 metais gimnazijos mokiniai su gamtos mokslų mokytojais 19 kartų dalyvavo įvairiose kitose veiklose už gimnazijos ribų, kur įgyvendino įvairias tarpdalykines veiklas. 100% gimnazijos I-II klasių mokinių rengia ilgalaikius STEAM projektus

		<p>1.4.3.1. 2022–2023 m. metiniame mokinių, matematiką besimokančių bent pagrindiniu pasiekimų lygiu, skaičius, lyginant su 2021–2022 m. m., didėja ne mažiau kaip 3 procentais;</p> <p>1.4.3.2. 2022–2023 m. m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime matematikos bent patenkinamą pasiekimų lygį, lyginant su 2021–2022 m. m., pasiekusių mokinių dalis didėja ne mažiau kaip 3 procentais.</p>	<p>neformaliuose gantos mokslų būreliuose.</p> <p>1.4.2. Visų klasių mokiniai planavo ir įsivertino individualią pažangą. Atliktas 2022–2023 m. m. ugdymo procese taikomo Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pasiekimų gerinimo sistemos įgyvendinimo įsivertinimas, vadovaujantis jo rezultatais pakeista Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pasiekimų gerinimo sistema. Sistemos pakeitimai suderinti su Gimnazijos taryba bei steigėju.</p> <p>1.4.3. 2022–2023 m. m. gerėjo mokinių pažanga, motyvacija. Gimnazijoje visi mokiniai, padedami mokytojų, nusistatė savo mokymosi lūkesčius bei veiksmų planą jiems pasiekti. Kaip mokiniams sekėsi siekti nusistatytų tikslų, dalyvaujant mokiniams, mokinių tėvams (rūpintojams), klasės vadovams, mokytojams buvo peržiūrima keletą kartų per mokslo metus. Mokinių mokymosi motyvaciją didino ir pažangą skatino ir jau tradiciniais tapę geriausių mokinių apdovanojimai, kai buvo apdovanoti didžiausią mokymosi pažangą per metus padarę mokiniai.</p>
--	--	--	--

		<p>Didėjant motyvacijai bei pažangai, gerėjo ir akademiniai rezultatai. Gimnazijoje ypač didelį dėmesį skyreme valstybinių brandos egzaminų (VBE) bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatams. Pasiruošimą VBE ir PUPP bei rezultatus analizavau su kiekvienu mokytoju individualiai, vėliau apibendrintai pristačiau mokytojų susirinkime, kad mokytojai galėtų pasimokyti vieni iš kitų patirčių ir taip tobulėtų. Gerėjančius matematikos mokymosi rezultatus aiškiai rodo matematikos VBE rezultatai: 2023 metų matematikos VBE rezultatai, palyginus su 2022 metų rezultatais, pagerėjo 76%. Rezultatai gerėjo visoje Lietuvoje (pagerėjo 67%), tačiau gimnazijos matematikos VBE rezultatų vidurkis didėjo daugiau, negu šalyje, ir lenkia šalies bei Utenos vidurkius: 2023 metais gimnazijos matematikos VBE vidurkis yra 19% aukštesnis už Utenos rajono mokyklų vidurkį bei 15% aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį. Tuo tarpu 2022 metais šalies mokyklų vidurkį viršijo tik 9%, o dar ankstesniais metais</p>
--	--	--

		<p>rezultatai būdavo žemesnis tiek už šalies mokyklų vidurkį, tiek už Utenos rajono mokyklų vidurkį. Mokinių, baigusių matematikos kursą bent pagrindiniu lygiu 2021-2022 m.m. ir 2022-2023 m.m. skaičius palyginti sudėtinga, nes skirtingas mokinių skaičius pasirenka mokytis matematikos bendrąjį arba išplėstinį kursą, skirtingų kursų pažymiai yra nelygiaverčiai. Gerėjo ir PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis pagerėjo 10%, matematikos – 54%. Tai yra didžiausias pagerėjimas tarp miesto gimnazijų. 2021-2022 m.m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime matematikos bent patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 44,8% mokinių, 2022-2023 – 81,6% mokinių, t.y. 36,8% daugiau. Vasario mėnesį inicijavau II klasių mokinių bei jų tėvų (rūpintojų) bendrą susirinkimą, kuriame pakviečiau dalyvauti ir matematikos mokytojus. Vienas iš susirinkimo tikslų – mokinių pasiruošimas PUPP bei mokinių matematikos mokymosi motyvacija ir pažanga.</p>
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Bendradarbiaudama su VšĮ „Lyderiams Lt“, inicijavau Pasaulinės lyderystės konferencijos jaunimui renginius „NextGen“ gimnazijoje.	2023 m. kovo mėn. bei gruodžio mėn. gimnazijoje įvyko Pasaulinės lyderystės konferencijos jaunimui renginiai „NextGen“. Konferencijoje kovo mėn. dalyvavo 120 gimnazistų, gruodžio mėn. - 115. Mokiniai turėjo progą mokytis lyderystės iš pasaulinio lygio pranešėjų (konferencijoje yra naudojamas unikalus autorinis videoturinys), sustiprino savo lyderystės, komunikavimo, pažinimo kompetencijas, vėliau jas praktiškai panaudojo įvairiose veiklose.
3.2. Užmezgiau ryšius su buvusiais gimnazijos mokiniais ir, jiems tarpininkaujant, sudariau galimybes gimnazistams nemokamai dalyvauti didžiausiame tarptautiniame elektroninės komercijos renginyje Baltijos šalyse „Baltic E-commerce Conference & Expo“.	2023 m. rugsėjo mėnesį grupė gimnazistų, besidominčių savo verslo kūrimu bei elektroninės prekybos verslu, nemokamai dalyvavo didžiuliam komerciniame renginyje, kuris vyko Vilniuje, Litexpo parodų centre. Tai buvo gera karjeros planavimo patirtis, mokiniai daug sužinojo apie verslo plano kūrimą, elektroninės prekybos verslo ypatumus, patobulino savo komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, skaitmenines kompetencijas.
3.3. Kartu su savivaldybės darbo grupe kūriau Utenos rajono savivaldybės dalyvavimo „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programoje projektą.	Dauniškio gimnazija bus savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto partnerė. Dalyvavimas projekte 2024-2026 metais padės gerinti mokinių pasiekimus ir siekti pokyčių tvarumo įgalinant gimnazijos bendruomenę įgyvendinti įtraukųjį mokymą bei sukurs geresnes ugdymosi sąlygas kiekvienam mokiniui, skatins mokinių motyvaciją STEAM dalykų mokymuisi.
3.4. Inicijavau ir viešinau gimnazijos veiklą ir pasiekimus šalies mastu.	Gimnazijos veiklos ir pasiekimų viešinimas šalies mastu („Žinių radijo“ laidoje apie švietimą „Įjunkim šviesą“) prisidėjo prie teigiamo gimnazijos įvaizdžio formavimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1. -			
4.2. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio meistriškumo kompetencijos ugdymas (emocinės kompetencijos stiprinimas)
7.2. Komandos formavimo ir įgalinimo kompetencijos ugdymas (darbuotojų potencialo atskleidimas, jų lyderystės skatinimas)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis
----------	---------------------	---

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokytojų, mokinių ugdymosi proceso organizatorių, lyderystės kompetencijas.	Mokytojai stiprina lyderystės kompetencijas, analizuodami John C. Maxwell knygos „Lyderystės auksas“ pagrindines nuostatas ir jas panaudoja organizuodami ugdymo procesą.	1. Mokytojai supažindinami su John C. Maxwell knyga „Lyderystės auksas“. 2. Metinių pokalbių metu gimnazijos direktorė su mokytojais individualiai aptaria mokytojų požiūrį į knygoje išdėstytas lyderystės nuostatas bei jų taikymą ugdymo procese. 3. Mokytojai pamokose taiko knygoje aprašomas lyderystės nuostatas. Vadovas vykdo ugdomosios veiklos stebėseną ir aptaria su mokytojais lyderystės nuostatų taikymą.
8.2. Didinti mokytojų ir klasių vadovų vaidmenį mokinių mokymosi lūkesčių, kaip didelį poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams turinčio veiksnio, išsikėlimui bei nuolatinei stebėsenai.	Mokytojai moko mokinius suformuluoti didelius, sudėtingus ir pagrįstus mokymosi lūkesčius, vykdo lūkesčių įgyvendinimo stebėseną. Klasių vadovai aptaria auklėtinių mokymosi lūkesčius su mokiniais ir jų tėvais (rūpintojais).	1. Mokytojų tarybos susirinkimuose analizuojami mokinių mokymosi lūkesčių išsikėlimo ir įgyvendinimo stebėsenos klausimai. 2. Metinių pokalbių metu gimnazijos direktorė su mokytojais individualiai aptaria mokinių mokymosi lūkesčių išsikėlimo ir įgyvendinimo problemas bei būdus joms įveikti. 3. Susipažįstama su kitų Lietuvos mokyklų gerąja patirtimi dirbant su mokinių mokymosi lūkesčiais.
8.3. Vadovaujantis nuostata, kad kiekvienas mokinyš gali patirti mokymosi sėkmę, užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams, pažangos didinimą ir pasiekimų gerinimą, vykdamas Pagalbos mokiniui teikimo tvarką.	Taikant šiuolaikinius vadovavimo metodus, formuojamos pedagoginių darbuotojų komandos, jų nariai įgalinami siekti kartu spręsti pagalbos mokiniui klausimus. Gerėja mokinių pasiekimai bei didėja pažanga.	1. Suburiama bent viena komanda iš gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei gimnazijos vadovų, kurioje, taikant „4 vykdymo disciplinų“ vadybos metodiką (aut. Ch. McChesney, S. Covey, J. Huling), bus įgyvendinama Pagalbos mokiniui teikimo tvarka. 2. Suburtos komandos nariai supažindinami su „4 vykdymo disciplinų“ vadybos metodika, išsikelia veiklos tikslus, susijusius su mokinių lankomumo ir/ar pasiekimų gerinimu, ir vykdo veiklą pagal numatytus žingsnius. 3. Komanda, dirbanti pagal „4

		vykdymo disciplinų“ vadybos metodiką, pasiekia išsikeltus tikslus, susijusius su mokinių lankomumo ir/ar pasiekimų gerinimu.
8.4. Stiprinti mokinių pilietiškumą, vykdant pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklas.	Bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjunga, vykdomos pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklos.	1. I klasių mokiniai 2024 metų rudenį dalyvauja 3 ugdymosi dienų trukmės integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikloje. 2. Bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjungos Plk. Prano Saladžiaus šaulių (Utenos apskr.) 9-oji rinktinės vadais, numatomas glaudaus gimnazijos ir rinktinės bendradarbiavimo planas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeis aktualūs teisės aktai.

9.2. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas ir kt).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinama labai gerai – gimnazijos direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, atliko 4 neplanuotas, bet gimnazijai reikšmingas veiklas.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)


(vardas ir pavardė)

2024-01-25

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorė įvykdė ir viršijo metines užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius ir veikla vertinama „labai gerai“. Pareiginės algos kintamosios dalies procentas -

Savivaldybės meras


(parašas)

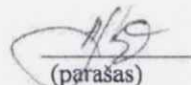
Marijus Kaukėnas
(vardas ir pavardė)

20240227
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - „labai gerai“

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Asta Skeirienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-27
(data)