

PATVIRTINTA
Utenos Dauniškio gimnazijos
direktoriaus 2024-02-27
įsakymu Nr. V-26

UTENOS DAUNIŠKIO GIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Gimnazijos 2023 metų veikla buvo siekiama įgyvendinti strateginį 2022-2024 metų gimnazijos veiklos tikslą – ugdymo proceso tobulinimas, siekiant užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą.

STRATEGINĮ TIKSLĄ ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS - 07 programa „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa“, 03 programa „Informacinės visuomenės plėtros programa“, 06 programa „Infrastruktūros objektų plėtros programa“.

TIKSLAI:

1. 07 programa - tobulinti švietimo sistemą, siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę.
2. 03 programa - kurti informacinę visuomenę.
3. 06 programa - plėsti ir modernizuoti gimnazijos infrastruktūrą.

UŽDAVINIAI:

- 07 programos 1 uždavinys - kurti gimnazijoje mokymo/mokymosi kultūrą, įgalinančią mokytojus daryti esminį poveikį mokinių pasiekimams, mokinius - gerinti savo mokymosi pasiekimus ir didinti asmeninę pažangą.
- 07 programos 2 uždavinys - ugdant bendradarbiavimo kultūrą, išlaikyti gerus bendruomenės tarpusavio santykius ir gerą mokinių savijautą gimnazijoje.
- 03 programos uždavinys - vystyti informacinių technologijų plėtrą gimnazijoje veiklos efektyvumui didinti.
- 06 programos 1 uždavinys - modernizuoti ir atnaujinti infrastruktūrą.
- 06 programos 2 uždavinys - organizuoti specialiųjų programų vykdymą.

PLANO ĮGYVENDINIMAS

07 PROGRAMOS 1 UŽDAVINYS. Kurti gimnazijoje mokymo/mokymosi kultūrą, įgalinančią mokytojus daryti esminį poveikį mokinių pasiekimams, mokinius - gerinti savo mokymosi pasiekimus ir didinti asmeninę pažangą.

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
07.1.1.1. <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės plano pildymas</i>	<p>1. Mokiniai, sistemingai per mokslo metus pildydami <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą</i>, prisiims atsakomybę už savo mokymąsi bei aktyviai dalyvaus ugdymo planavime.</p> <p>2. Mokytojai dalyvaus mokiniams pildant <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą</i>, teiks pagalbą mokiniams suformuojant didelius, sudėtingus ir pagrįstus lūkesčius, sudarančius prielaidas pagerinti mokinių pasiekimus.</p>	<p>1. Mokiniai sistemingai per metus pildė <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą</i>, taip prisiimdami atsakomybę už savo mokymąsi bei aktyviai įsitraukdami į ugdymosi planavimą.</p> <p>2. Mokytojai dalyvavo mokiniams pildant <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą</i>, teikė pagalbą mokiniams suformuojant didelius, sudėtingus ir pagrįstus lūkesčius, sudarančius prielaidas pagerinti mokinių pasiekimus, per mokslo metus keletą kartų su mokiniais analizuodavo plano įgyvendinimą, jį aptarė su mokinių tėvais (rūpintojais) tėvų susirinkimų metu, klasių vadovai – trišalių pokalbių metu.</p>	Dalykinių metodinių grupių pirmininkai	-	
07.1.1.2. <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės plano analizė</i>	Mokytojai, klasių vadovai kartu su mokiniais analizuodami lūkesčius ir rezultatus, išsiaiškino problemas ir rekomenduos priemones	Mokytojai, klasių vadovai kartu su mokiniais analizavo lūkesčius ir rezultatus, išsiaiškino problemas ir rekomendavo priemones problemoms šalinti, mokymosi	Dalykinių metodinių grupių pirmininkai	-	

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	problemoms šalinti, mokymosi pažangai didinti.	pažangai didinti. Išsiaiškintos problemos: kai kurie mokiniai išsikelia per didelius tikslus ir nepajėgūs jų pasiekti dėl įvairių priežasčių (savo galimybių pervertinimo, didelio užimtumas po pamokų ir kt.), kiti mokiniai nesistengia išsikelti ambicingų tikslų (motyvacijos stoka). Priemonės problemoms šalinti: glaudesnis bendradarbiavimas su mokytoju nusistatant lūkesčius, tarpiniai lūkesčių siekimo įsivertinimai, konsultacijų lankymas, nuoseklus atsiskaitomųjų darbų atlikimas, namų darbų atlikimas.			
07.1.2.1. Formuojamojo vertinimo ir grįžtamojo ryšio aktyvus naudojimas ugdymo procese	<p>1. Kiekvienas mokytojas ugdymo procese nuolatos naudos formuojamojo vertinimo įrankius, remdamasis 5 strategijomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • susitarimas su mokiniais dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų; • duomenų apie mokymąsi rinkimas, mokiniams parodant tai, ko išmoko; 	<p>1. Kiekvienas mokytojas ugdymo procese nuolatos naudojo formuojamojo vertinimo įrankius, remdamasis 5 strategijomis.</p> <p>2. Kiekvienas mokytojas ugdymo procese nuolat teikė mokiniams (taip pat ir individualizuotai) grįžtamąjį ryšį, paaiškino klaidingas sampratas ir pasiūlydavo kaip tobulinti būsimą darbą. Klasėse kūrė saugią aplinką, kurioje klaidos nebuvo laikomos nesėkmės</p>	1-3 punktai - dalykinių metodinių grupių pirmininkai, 4-6 punktai - direktoriaus pavaduotojai ugdymui	-	

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	<ul style="list-style-type: none"> grįžtamojo ryšio, skatinančio toliau mokytis, teikimas; mokinių skatinimas mokytis vieniems iš kitų; mokinių skatinimas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. <p>2. Kiekvienas mokytojas ugdymo procese nuolat teiks mokiniams (taip pat ir individualizuotai) grįžtamąjį ryšį, paaiškindamas klaidingas sampratas ir pasiūlydamas kaip tobulinti būsimą darbą bei klasėse sukurs saugią aplinką, kurioje klaidos nebus laikomos nesėkmės požymiu, o kritika bus konstruktyvi.</p> <p>3. Po savarankiško darbo/kontrolinio darbo/atsakinėjimo žodžiu ar raštu mokiniai atliks savo darbo refleksiją, taisys klaidas, jas analizuos individualiai ir/ar su mokytoju.</p>	<p>požymiu, o kritika buvo konstruktyvi.</p> <p>3. Po savarankiško darbo/kontrolinio darbo/atsakinėjimo žodžiu ar raštu mokiniai atliko savo darbų refleksijas, taisė klaidas, jas analizavo individualiai ir/ar su mokytoju.</p> <p>4. Buvo sudarytos sąlygos 4 dienas per savaitę mokiniams perrašyti atsiskaitomąjį darbą, prižiūrimiems administracijos atstovų.</p> <p>5. Kartą per pusmetį mokytojai metodinėse grupėse (dalyvaujant kuruojančiam vadovui) aptarė formuojamojo vertinimo bei grįžtamojo ryšio įrankių taikymą ugdymo procese bei jų poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>6. Mokytojų kuriamą saugią emocinę aplinką gerai įvertino mokiniai. Kasmetinėje apklausoje, vykusioje 2023 metų pavasarį, teiginį „Užtikrina gerą mokinių savijautą pamokoje“ mokiniai įvertino 3,4 balo iš 4 galimų; teiginį „Palaiko ir skatina mokinių</p>			

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	<p>4. Bus sudarytos sąlygos mokiniams perrašyti darbą, prižiūrimiems administracijos atstovų, o mokytojų konsultacijų laiką paliekant žinioms pagilinti bei spragoms likviduoti.</p> <p>5. Ne rečiau, kaip kartą per pusmetį mokytojai metodinėse grupėse (dalyvaujant kuruojančiam vadovui) aptars formuojamojo vertinimo bei grįžtamojo ryšio įrankių taikymą ugdymo procese bei jų poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>6. Mokytojai pamokose kurs saugią aplinką, kurioje klaidos nebus laikomos nesėkmės požymiu, o kritika bus konstruktyvi. Kasmetinėse apklausose teiginius „Užtikrina gerą mokinių savijautą pamokoje“ bei „Palaiko ir skatina mokinių pasitikėjimą savimi“ mokiniai vertins pozityviai (atsakymų į klausimus vidutinės vertės aukštesnės nei 2,5).</p>	<p>pasitikėjimą savimi“ mokiniai taip pat įvertino 3,4 balo ir 4 galimų.</p>			

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
07.1.3.1. Žinių lygio patikrinimo testai I klasių mokiniams	Rugsėjo-spalio mėnesį I klasių mokiniams bus organizuojami žinių lygio patikrinimo testai kiekvieno dalyko mokytojo nuožiūra ir numatytu laiku, kurių tikslas – išsiaiškinti ką konkrečiau mokiniams jau išmoko ir sugeba bei sudaryti galimybes mokytojams konkrečiai pritaikyti mokymą, kad visi mokiniai galėtų sėkmingai likviduoti turimą ir tikslinių žinių bei supratimo spragas.	Rugsėjo-spalio mėnesį I klasių mokiniams buvo organizuojami žinių lygio patikrinimo testai kiekvieno dalyko mokytojo nuožiūra ir numatytu laiku. Testai sudarė galimybes mokytojams geriau išsiaiškinti ką mokiniai ir moka ir sugeba, padėjo mokytojams pritaikyti mokymą taip, kad mokiniai kuo greičiau galėtų likviduoti žinių spragas.	Dalykinių metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	
07.1.3.2. PUPP rezultatų analizė	Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metodinėse grupėse bus atliekama PUPP rezultatų analizė bei teikiami pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimui.	Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metodinėse grupėse buvo pristatyta PUPP rezultatų analizė bei pateikti pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimui. Atlikus rezultatų analizę, pastebėta rezultatų ūgtis. Pedagogai sutarė dar daugiau dėmesio skirti grįžtamajam ryšiui ir pagalbai mokiniui, atgalvoti savo taikomų metodų efektyvumą, dalintis su kolegomis darbo patirtimi. Mokiniams sudarytos sąlygos lankyti konsultacijas ir gilinti turimas žinias. Su PUPP rezultatais supažindinti II klasių mokiniai bei klasių vadovai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
07.1.3.3. VBE rezultatų analizė	<p>1. Metinio pokalbio metu bus atliekama individuali kiekvieno mokytojo mokinių VBE rezultatų analizė bei teikiami pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimui.</p> <p>2. VBE analizė bei pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimui bus pristatomi metodinėse grupėse bei mokytojų susirinkimo metu.</p>	<p>1. Metinių pokalbių metu, kurie vyko 2023 metų spalio-lapkričio mėnesiais, direktorė Asta Skeirienė su kiekvienu mokytoju aptarė VBE rezultatus bei pasiūlymus ugdymo proceso tobulinimui.</p> <p>2. VBE analizė ir pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimui buvo pristatyti metodinėse grupėse bei mokytojų susirinkime. Pagrindiniai apibendrinti pasiūlymai: 1. ugdymo procese sukurti gerus santykius su mokiniais; 2. mokinius mokyti nuosekliai mokytis be siekti mokymosi pažangos.</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	
07.1.4.1. Saugios aplinkos pamokose kūrimas ir mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimas	<p>1. Mokytojai pamokose stiprins suvokimą apie tai, kaip mokiniai mokosi. Siekdami daryti didesnę poveikį mokinių pasiekimams, mokytojai mokys mokinius šių mokymosi metodų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • susisteminiimas ir pakeitimas (mokomosios medžiagos pertvarkymas (poveikio pasiekimams dydis pagal Hattie - 0,85); • sau pritaikomi padariniai (mokiniai įsivaizduoja atlygį arba nuobaudą už 	<p>1. Mokytojai pamokose stiprino suvokimą apie tai, kaip mokiniai mokosi. Kad padarytų didesnę poveikį mokinių pasiekimams, mokytojai mokė mokinius šių mokymosi metodų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • susisteminiimas ir pakeitimas (mokomosios medžiagos pertvarkymas); • sau pritaikomi padariniai; • savimoka; • įsivertinimas; • pagalbos prašymas; 	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	-	

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	<p>sėkmingai atliktą/neatliktą darbą) (0,70);</p> <ul style="list-style-type: none"> • savimoka (mokinys pats sau nurodo kokių veiksmų turi imtis, atlikdamas paskirtą užduotį) (0,62); • įsivertinimas (0,62); • pagalbos prašymas (bendrąklasio, mokytojo) (0,60); • informacijos užsirašymas (0,59); • kartojimas ir įsiminimas (0,57); • tikslų užsibrėžimas ir planavimas (0,49); • užrašų peržiūra (0,49); • savistaba (0,45); • vaizdų metodai (0,44); • laiko planavimas (0,44). <p>Kasmetinėse apklausose teiginį „Moko mokinius mokyti“ mokiniai vertins pozityviai (atsakymų į klausimus vidutinės vertės aukštesnės nei 2,5).</p> <p>2. Mokytojai stiprins ir puoselės mokytojo ir mokinio abipusio pasitikėjimo bei pagarbos kultūrą pamokose (mokytojas geba išgirsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informacijos užsirašymas; • kartojimas ir įsiminimas; • tikslų užsibrėžimas ir planavimas; • užrašų peržiūra; • savistaba; • vaizdų metodai ; • laiko planavimas. <p>Kasmetinėje apklausoje, vykusioje 2023 metų pavasarį, teiginį „Moko mokinius mokyti“ mokiniai įvertino 3,4 balo iš 4 galimų.</p> <p>2. Mokytojai stiprino ir puoselėjo mokytojo ir mokinio abipusio pasitikėjimo bei pagarbos kultūrą pamokose. Kasmetinėje apklausoje, vykusioje 2023 metų pavasarį, teiginį „Sugeba išklaudyti mokinių“ mokiniai įvertino 3,5 balo iš 4 galimų; teiginį „Kuriam ir palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su mokiniais“ mokiniai įvertino 3,5 balo iš 4 galimų; teiginį „Supranta mokinių jausmus, nuotaiką“ mokiniai įvertino 3,4 balo iš 4 galimų.</p>			

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	<p>mokinių; klaida - galimybė tobulėti; saugi aplinka – mokytojas nesmerkia ir nesityčioja iš mokinių, pagrįsta kontrolė). Kasmetinėse apklausose teiginius „Sugeba išklausti mokinių“, „Kuria ir palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su mokiniais“ bei „Supranta mokinių jausmus, nuotaiką“ mokiniai vertins pozityviai (vidutinės vertės aukštesnės nei 2,5).</p>				
07.1.4.2. Mokinių ir mokytojų savirefleksija	<p>1. Mokinių refleksija bus kiekvienos pamokos sudedamoji dalis, padedanti mokytojams stiprinti gebėjimą vertinti mokymo padarytą poveikį bei planuoti tolimesnį mokymą. 2. Nuolat (pagal individualų poreikį) mokytojas vykdys savirefleksiją, apmąstydamas savo daromą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. 3. Kiekvienas mokytojas ne rečiau kaip kartą per metus savo daromą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai aptars su direktoriumi/kuruojančiu vadovu metinio pokalbio metu.</p>	<p>1. Mokinių refleksija buvo kiekvienos pamokos sudedamoji dalis, padedanti mokytojams stiprinti gebėjimą vertinti mokymo padarytą poveikį bei planuoti tolimesnį mokymą. Mokinių refleksiją fiksavo gimnazijos vadovai stebėtų pamokų metu. 2. Nuolat (pagal individualų poreikį) mokytojai vykdė savirefleksiją, apmąstydami savo daromą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. 3. Kiekvienas mokytojas 2 kartus per metus (pavasarij ir žiemos pradžioje) savo daromą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktorius	-	

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
		aptarė su gimnazijos direktore metinio pokalbio metu.			
07.1.5.1. Pedagoginių darbuotojų vidinių nuostatų ir požiūrio keitimas	<p>1. Pedagogai bus skatinami tikslingai taikyti ugdymo procese John Hattie knygoje „Matomas mokymas. Mokytojo vadovas“ pateiktas kryptingas nuostatas bei faktus.</p> <p>2. Kartą per metus kiekvienas mokytojas dalyvaus metiniame pokalbyje su direktoriumi ir aptars savo daromą poveikį mokinių pasiekimams, mokinių pažangos dinamiką, analizuos PUPP, bandomųjų egzaminų ir VBE rezultatus.</p>	<p>1. Pedagogai buvo skatinami tikslingai taikyti ugdymo procese John Hattie knygoje „Matomas mokymas. Mokytojo vadovas“ pateiktas kryptingas nuostatas bei faktus. Gimnazijos direktorė keletą kartų mokytojų susirinkimuose bei elektroninio dienyno pagalba priminė mokytojams knygoje pateiktas 8 vidines mokytojų nuostatas, įgalinančias keisti gimnazijos kultūrą bei gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>2. Kiekvienas mokytojas dalyvavo metiniame pokalbyje su gimnazijos direktore ir aptarė savo daromą poveikį mokinių pasiekimams, mokinių pažangos dinamiką, analizavo PUPP, bandomųjų egzaminų ir VBE rezultatus.</p>	Direktorius	-	
07.1.5.2. Mokytojų dalinimasis gerąja patirtimi	Kiekvienas mokytojas praves bent vieną atvirą pamoką per metus, bent vieną kartą per metus stebės kolegos pamoką, pagal galimybes dalinsis gerąja patirtimi	Kiekvienas mokytojas pravedė bent vieną atvirą pamoką per metus (atviros pamokos buvo vedamos gimnazijos mokytojams, rajono bei respublikos mokytojams), bent vieną kartą per metus stebėjo	Direktorius	-	

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose.	kolegos pamoką, pagal galimybes dalinosi gera patirtimi metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose.			
07.1.6.1. Mokinių ir tėvų (rūpintojų) nuomonių tyrimai apie gimnazijos ugdymo proceso kokybę.	Ne rečiau kaip kartą per metus bus atliekamos gimnazijos bendruomenės narių apklausos. Remiantis jų rezultatais ir rekomendacijomis, bus organizuojamos kryptingos priemonės identifikuotų ugdymo proceso aspektų tobulinimui.	Buvo atliktos dvi gimnazijos bendruomenės narių apklausos. 1. Buvo atlikta gimnazijos Mokytojų tarybos organizuota gimnazijos mokinių apklausa apie mokytojų darbą. Šios apklausos rezultatus gimnazijos direktorė individualiai aptarė su kiekvienu mokytoju. Pokalbių metu numatytos individualios priemonės mokytojų darbo rezultatams gerinti. 2. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumentas (šioje apklausoje dalyvavo mokiniai, jų tėvai (rūpintojai), gimnazijos darbuotojai). Pristatyti gauti rezultatai ir rekomendacijos. Atsižvelgiant į pateiktas rekomendacijas, siekiant gerinti mokinių tarpusavio santykius, buvo vykdyti bendravimo įgūdžių ugdymo užsiėmimai, nuosekliai laikytasi gimnazijos vidaus tvarkos taisyklių, vykdyta netinkamo elgesio, lankomumo ir pažangumo prevencija, mokinių tėvai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
		(rūpintojai) aktyviai skatinti dalyvauti tėvų susirinkimuose, kitose tėvams (rūpintojams) skirtose neformaliose veiklose. Tėvams (rūpintojams) buvo sudarytos galimybės išreikšti savo nuomonę apie gimnazijos darbo kokybę individualių pokalbių metu, per atvirų durų dienas, kurios buvo organizuotos vadovaujantis ugdymo planu, individualių pokalbių su administracija metu.			
07.1.7.1. Gimnazijos bendruomenės supažindinimas su bendrųjų ugdymo programų atnaujinimu	1. Mokytojai savarankiškai analizuoja atnaujintas BP. 2. Dalykinėse metodinėse grupėse dalyvaujant kuruojančiam vadovui aptariamos išanalizuotos BP, pagrindiniai dalykų programų pokyčiai. 3. Mokytojai dalyvauja organizuojamose kūrybinėse dirbtuvėse su kitais rajono mokyklų mokytojais. 4. Gimnazijos mokytojai – BP atnaujinimo ambasadoriai dalinasi gerąja patirtimi su gimnazijos mokytojais.	1. Visi gimnazijos mokytojai 2023 metų sausio mėn. savarankiškai išanalizavo savo dalyko atnaujintas BP. 2. Sausio – vasario mėn. dalykinėse metodinėse grupėse, dalyvaujant direktoriaus pavaduotojai ugdymui Ingai Tutkienei bei gimnazijos direktorei, aptarta kaip pasikeitė dalykų programų turinys atnaujintose BP, palyginus su senomis BP. 3. Dalykų mokytojai dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse su kitais rajono mokyklų mokytojais. Po vieną kiekvieno dalyko mokytoją dalyvavo dirbtuvėse vasario mėn.,	Direktorius	-	

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (EUR)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
		90% mokytojų dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse balandžio mėn. 4. Direktoriaus įsakymu paskirti BP atnaujinimo ambasadoriai dalinosi gerąja patirtimi su gimnazijos mokytojais.			

07 PROGRAMOS 2 UŽDAVINYS. Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, išlaikyti gerus bendruomenės tarpusavio santykius ir gerą mokinių savijautą gimnazijoje.

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
07.2.1.1. Saugios ir bendruomeniškos įstaigos kultūros, įtakančios kiekvieno gimnazijos nario asmenybės augimą ir brandą, gerą socialinį ir emocinį mikroklimatą bei stiprinančios gimnazijos bendruomenės narių saugumo jausmą ugdymas, įgyvendinant prevencinę programą	1. Įgyvendinamoje prevencinėje programoje „Savižudybių prevencija mokykloje“ kaskart dalyvaus ne mažiau, kaip 95 proc. II klasės mokinių. 2. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie saugumą bendruomenė vertins ne mažiau kaip 3,5.	1. Pagalbos mokiniui specialistų įgyvendinamoje prevencinėje programoje „Savižudybių prevencija mokykloje“ dalyvavo 99 proc. II klasės mokinių. 2. Atliktas kasmetinis SEU tyrimas - Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumentas, kuriame klausimų sritį apie emocinį saugumą mokiniai įvertino 3,8 balo, tėvai (rūpintojai) 3,6	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas	-	

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
„Savižudybių prevencija mokykloje”.		balo, gimnazijos darbuotojai 4 balais.			
07.2.1.2. Mokinių įgalinimas savarankiškai spręsti problemas bei priimti atsakingus sprendimus	1. Visus metus kartą per mėnesį vyks socialinių emocinių kompetencijų stiprinimo veiklos „Mokinys mokiniui”. Kiekvieną kartą dalyvaus ne mažiau kaip 12 mokinių. 2. Siekiamas rezultatas bus pamatuojamas kartą per mėnesį minėtos veiklos pradžioje, žodžiu aptariant kaip sekėsi įgyvendinti praeitos veiklos pabaigoje sutartas strategijas.	1. Visus metus kartą per mėnesį vyko socialinių emocinių kompetencijų stiprinimo veiklos „Mokinys mokiniui”. Kiekvienoje veikloje dalyvavo 12 – 18 mokinių. Veiklas vedė pagalbos mokiniui specialistai. 2. Siekiamas rezultatas buvo matuojamas kartą per mėnesį veiklos „Mokinys mokiniui“ pradžioje. Gauti teigiami mokinių atsiliepimai.	Socialinis pedagogas, psichologas	-	
07.2.1.3. Užsiėmimai mokinių tėvams (rūpintojams)	1. Vieną kartą per mokslo metus bus įgyvendinama socialinių emocinių kompetencijų stovykla tėvams „Pažvelk kitaip”, kuri įgalins mokinių tėvus aktyviai dalyvauti gimnazijos bendruomenės gyvenime bei ugdytis socialines emocines kompetencijas. 2. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie	1. Veikla neįvyko. 2. Atliktas kasmetinis SEU tyrimas - Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumentas, kuriame klausimų sritį apie bendruomeniškumą tėvai (rūpintojai) įvertino 3,7 balo.	Socialinis pedagogas, psichologas	-	Socialinių emocinių kompetencijų stovykla tėvams „Pažvelk kitaip” nebuvo įgyvendinta dėl darbuotojų - pagalbos mokiniui specialistų - kaitos.

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	bendruomeniškumą tėvai vertins ne mažiau kaip 3,5.				
07.2.1.4. Gimnazijos bendruomenės narių nuomonių tyrimai apie gimnazijos ugdymo proceso kokybę.	Bus vykdomi ne mažiau kaip du bendruomenės narių psichosocialiniai tyrimai bei, remiantis jų rezultatais ir rekomendacijomis, bus organizuojamos kryptingos priemonės identifikuotiems iššūkiams spręsti.	<p>1. Buvo atlikti trys tyrimai.</p> <p>1. Buvo atliktas Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA tyrimas, kuriame dalyvavo visų gimnazijos bendruomenės grupių nariai. Šis tyrimas atliktas siekiant išsiaiškinti bendruomenės narių požiūrį į gimnazijos mikroklimatą, socialinių emocinių kompetencijų ugdymą bei jų įtaką mokinių asmenybės brandai ir akademiniam pasiekimams. Atsižvelgiant į pateiktas rekomendacijas, buvo siekiama gerinti mokinių tarpusavio santykius, buvo vykdyti bendravimo įgūdžių ugdymo užsiėmimai, nuosekliai laikytasi gimnazijos vidaus tvarkos taisyklių, vykdyta netinkamo elgesio, lankomumo ir pažangumo prevencija, mokinių tėvai (rūpintojai) aktyviai skatinti dalyvauti tėvų</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	450 Eur	

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
		<p>susirinkimuose, kitose tėvams (rūpintojams) skirtose neformaliose veiklose.</p> <p>2. Atliktas gimnazijos Mokytojų tarybos paruoštas tyrimas, kurio metu gimnazijos mokiniai apklausti apie mokytojų darbo kokybę. Apklausos rezultatai aptarti gimnazijos direktorės ir kiekvieno mokytojo individualių pokalbių metu, kiekvienam mokytojui numatytos individualios priemonės rezultatams gerinti.</p> <p>3. Gimnazijos psichologė atliko smurto ir patyčių paplitimo tarp mokinių gimnazijoje tyrimą. Pateiktos rekomendacijos klasių seniūnams organizuoti neformalias veiklas klasėse, klasių vadovams - organizuoti išvykas, kurti kitus klasės psichologinį klimatą gerinančius ritualus.</p>			
07.2.1.5. Gimnazijos bendruomenės narių	Ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų iki lapkričio mėnesio stiprins bendrąsias	95 proc. pedagogų gegužės mėnesį dalyvavo seminare	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	250 Eur.	

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
kvalifikacijos tobulinimas.	bei socialines emociškes kompetencijas seminare ar mokymuose smurto ir priekabiavimo (mobingo) darbo aplinkoje prevencijos tema ir įgis žinių bei įgūdžių, reikalingų saugios, emociškai palankios darbo aplinkos palaikymui gimnazijoje	„Švietimo įstaigų vadovų ir darbuotojų psichologinio smurto (įskaitant mobingą) atpažinimo ir kitų emociškes kompetencijų ugdymas“, kurio metu stiprino bendrąsias bei socialines emociškes kompetencijas smurto ir priekabiavimo (mobingo) darbo aplinkoje prevencijos tema ir įgijo žinių bei įgūdžių, reikalingų saugios, emociškai palankios darbo aplinkos palaikymui gimnazijoje.			
07.2.2.1. „4 vykdyimo disciplinų“ vadybinės metodikos taikymas	Ne rečiau kaip kartą per metus bus taikoma „4 vykdyimo disciplinų“ vadybinė metodika, kuri leis laiku identifikuoti mokinių elgesio ir mokymosi sunkumus bei suteiks pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą mokiniui, taip padidinant jo mokymosi motyvaciją ir pažangumą.	Buvo suburtos dvi komandas, dirbusios pagal „4 vykdyimo disciplinų“ (4VD) metodiką. Pirma komanda suburta iš gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, IIc klasės matematikos mokytojos bei klasės vadovės. Antra komanda suburta iš gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, matematikos mokytojos bei Ic klasės vadovės. Komandos, taikydamos 4VD metodiką,	Direktorius	-	

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
		<p>įgyvendino Pagalbos mokiniui teikimo tvarką.</p> <p>Komandos išsikėlė tikslus, susijusius su mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimų gerinimu bei lankomumu. Pirmą komanda išsikėlė tikslą – pasirinktų šešių IIc klasės mokinių mokymasis ir elgesys matematikos pamokose vertinamas ne žemesniu balu nei 7. Komanda pasiekė išsikeltą tikslą. Be to, pagerėjo ir šių mokinių matematikos akademinį įvertinimų vidurkis (sausio mėn. buvo 2,7, birželio mėnesį - 4 (pagerėjo 48%).</p> <p>Antra komanda pasiekė išsikeltą tikslą – Ic klasės mokinių matematikos mokymasis, pastangos bei susitarimų laikymasis pamokose vertinamas ne žemesniu balu nei 8. Pasikeitė visų Ic klasės mokinių požiūris į mokymąsi, dalyvavimą pamokose, darbų atsiskaitymą.</p>			

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
		<p>Metinis pažymių vidurkis, palyginti su pirmo pusmečio vidurkiu, pakilo nuo 5,07 iki 7,36 (pagerėjo 45%).</p> <p>Buvo vykdoma gimnazijoje taikomos „4 vykdymo disciplinų“ metodikos sklaida šalies mastu: metodikos įgyvendinimas gimnazijoje pristatytas tarptautinės bendrovės <i>FranklinCovey</i> Lietuvos padalinio 15-os metų veiklos Lietuvoje renginyje – diskusijoje, <i>FranklinCovey</i> Lietuvos padalinio praktinėje mokymų programoje "6 pagrindinės vadovavimo komandai praktikos" bei Zarasų rajono švietimo įstaigų vadovams gerosios patirties sklaidos renginyje „Efektyvus bendradarbiavimas ir jo įtaka ugdymo įstaigoje“.</p>			
07.2.2.2. Bendruomenės narių elgesio normų susitarimų laikymasis	1. Mokiniai bus supažindinami su bendruomenės narių elgesio normų susitarimais, kurie yra	1. Rugsėjo mėnesį visi gimnazijos mokiniai pasirašytinai buvo supažindinti su	Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai, direktoriaus	-	

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	<p>pateikti drausmę ir atsakomybę reglamentuojančiuose gimnazijos dokumentuose (Mokymosi sutartis, Vidaus tvarkos taisyklės, Reagavimo į smurtą ir patyčias prieš mokinį veiksmų planas, Krizės valdymo veiksmų planas, Pagalbos mokiniui teikimo tvarka ir kt.)</p> <p>2. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai savalaikiai ir neatidėliotinai reaguos į probleminę situaciją, kai bus nesilaikoma gimnazijos dokumentų, reglamentuojančių drausmę ir elgesį.</p> <p>3. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie taisykles ir susitarimus bendruomenė vertins ne mažiau kaip 3,5.</p>	<p>bendruomenės narių elgesio normų susitarimais, kurie yra pateikti drausmę ir atsakomybę reglamentuojančiuose gimnazijos dokumentuose (Mokymosi sutartis, Vidaus tvarkos taisyklės, Reagavimo į smurtą ir patyčias prieš mokinį veiksmų planas, Krizės valdymo veiksmų planas, Pagalbos mokiniui teikimo tvarka, lankomumo ir tinkamo elgesio tvarka).</p> <p>2. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai savalaikiai ir neatidėliotinai reagavo į problemines situacijas, kai buvo nesilaikoma gimnazijos dokumentų, reglamentuojančių drausmę ir elgesį: mokytojai, klasių vadovai apie problemines situacijas informuodavo direktoriaus pavaduotojus ugdymui bei pagalbos mokiniui specialistus, įvairūs su šiomis problemomis susiję</p>	pavadootojas ugdymui		

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
		<p>klausimai buvo svarstomi gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje, priimti sprendimai, mokiniams teikta pagalba.</p> <p>3. Atliktas kasmetinis SEU tyrimas - Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumentas, kuriame klausimų sritį apie taisyklių ir susitarimų laikymąsi mokiniai įvertino 3,5 balo, gimnazijos darbuotojai – 3,7 balo, tėvai (rūpintojai) - 4,5 balo.</p>			
07.2.2.3. Karjeros ugdymas, siekiant sudaryti sąlygas mokiniams sąmoningai pasirinkti mokomuosius dalykus planuojant ateities karjerą	<p>1. Su kiekvienu antros klasės mokiniu bus vykdomi trišaliai – direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinys bei bent vienas iš tėvų (rūpintojų) – pokalbiai apie dalykų pasirinkimus, ateities planus ir tolimesnes karjeros galimybes.</p> <p>2. Mokytojai dalykininkai supažindins gimnazijos mokinius su jų dalyko pritaikomumu atitinkamoje profesijoje</p>	<p>1. Su kiekvienu antros klasės mokiniu buvo vykdomi trišaliai – direktoriaus pavaduotojos ugdymui Ingos Tutkienės, mokinio bei bent vieno iš tėvų (rūpintojų) – pokalbiai apie dalykų pasirinkimus, ateities planus ir tolimesnes karjeros galimybes.</p> <p>2. Mokytojai dalykininkai ugdymo proceso eigoje supažindino gimnazijos mokinius su jų dalyko pritaikomumu atitinkamoje profesijoje.</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas	-	

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	<p>3. Bus organizuojami mokinių susitikimai su universitetų ir kolegijų atstovais.</p> <p>4. LAMA BPO paskelbus stojančiųjų į aukštąsias mokyklas priėmimo tvarką, direktoriaus pavaduotojas ugdymui supažindins abiturientus su reikalavimais, norint studijuoti aukštosiose mokyklose.</p> <p>5. Pagal poreikį bus vykdomos individualios psichologo konsultacijos mokiniams savęs pažinimo tematika.</p>	<p>3. Suorganizuota studijų mugė gimnazijoje, kurioje dalyvavo atstovai iš dešimties universitetų ir kolegijų, įvyko mokinių išvyka į studijų mugę. Susitikimų su mokiniais metu savo mokymosi įstaigas pristatė ir buvę gimnazistai.</p> <p>4. Kovo mėnesį direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vida Adiklienė gimnazijos ketvirtokus supažindino su LAMA BPO stojančiųjų į aukštąsias mokyklas priėmimo tvarka, reikalavimais norint studijuoti aukštosiose mokyklose, mokiniams buvo sudaryta galimybė išbandyti bandomąjį prisijungimą prie LAMA BPO ir užpildyti stojimo prašymą.</p> <p>5. Gimnazijos psichologė vykdė individualias konsultacijas mokiniams savęs pažinimo tematika.</p>			
07.2.3.1. Palaikančios gimnazijos bendruomenės kultūros kūrimas	1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvai (rūpintojai) dalyvaus pokalbyje su dėstančiais	1. Naujai atvykusių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvai (rūpintojai) dalyvavo pokalbiuose su	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	259 Eur.	

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	<p>mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>2. Klasės mokinių bus paruošiami ypatingų poreikių turinčio mokinio atėjimui.</p> <p>3. Mokytojai bus paruošiami darbui su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiu mokiniu, mokytojams bus teikiamos rekomendacijos bei pagalba rengiant individualizuotas ugdymo programas.</p> <p>4. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie mokinių tarpusavio santykius bendruomenė vertins ne mažiau kaip 3,5.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų dalyvaus mokymuose apie įtraukiojo ugdymo sampratą, įgis pedagoginių, psichologinių žinių ir kompetencijų apie ugdymo turinio personalizavimą, įtvirtins esmines vertybes, kuriomis</p>	<p>dėstančiais mokytojais ir pagalbos specialistais, aptarė mokinių poreikius. Buvo teikiamos psichologo, spec. pedagogo, soc. pedagogo konsultacijos.</p> <p>2. Pirmų klasių, kuriose mokosi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, mokiniai buvo paruošti kaip bendrauti, reaguoti ir priimti SUP turinčius mokinius. Mokinius konsultavo pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p>3. Mokytojai buvo paruošti darbui su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais mokiniais, dalyvavo susitikimuose šių mokinių tėvais (rūpintojais). Mokytojams buvo pateiktos bendros rekomendacijos darbui ir bendravimui bei teikta individuali pagalba pagal poreikį. Spec. pedagogė konsultavo rengiant individualizuotas ugdymo programas.</p>			

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
	remsis įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.	4. Atliktas kasmetinis SEU tyrimas - Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumentas, kuriame klausimų sritį apie mokinių tarpusavio santykius mokiniai įvertino 3,4 balo, gimnazijos darbuotojai - 4 balais, tėvai (rūpintojai) - 4,2 balo. 5. 95 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose „Misija - įtraukusis ugdymas 20233 II“ apie įtraukiojo ugdymo sampratą, įgijo pedagoginių, psichologinių žinių ir kompetencijų apie ugdymo turinio personalizavimą.			
07.2.4.1. Švietėjiškų antikorupcinių renginių, didinančių gimnazijos bendruomenės supratimą apie korupciją, plėtojančių antikorupcinę kultūrą, organizavimas.	Įvyks ne mažiau kaip du renginiai I-IV klasių mokiniams.	Gimnazijos mokiniai dalyvavo LR STT organizuotame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu 2023“, kuris buvo skirtas Antikorupcijos dienai paminėti. Pilietiškumo ugdymo pamokose mokiniai vykdė tiriamąjį darbą – projektą „Ką reiškia sąžiningumas ir koks atsakas į nesąžiningą elgesį?“, surengė plakatų parodą gimnazijoje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
		„Korupcijai - ne". I-II klasių mokiniai dalyvavo paskaitų cikle antikorupcijos tema „Skaidri visuomenė". Antikorupcinės veiklos, didinančios gimnazistų supratimą apie korupciją, buvo integruotos į istorijos bei pilietiškumo pamokas.			
07.2.4.2. Informacijos apie konkursus į laisvas darbo vietas skelbimas.	Gimnazijos internetinėje svetainėje bus skelbiama informacija apie konkursus įstaigos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo, buhalterio pareigoms užimti.	Konkursų įstaigos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo, buhalterio pareigoms užimti 2023 metais nevyko.	Direktorius	-	

03 PROGRAMOS 1 UŽDAVINYS. Vystyti informacinių technologijų plėtrą gimnazijoje veiklos efektyvumui didinti.

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
03.1.1.1. Elektroninio mokinio pažymėjimo sistemos palaikymas ir plėtra	1.Naujai priimti į gimnaziją mokiniai bus aprūpinti elektroniniais pažymėjimais. 2.Veiks praėjimo vartų bei valgyklos IT sistema.	1.Naujai priimti į gimnaziją mokiniai buvo aprūpinti elektroniniais pažymėjimais. 2.Veikė praėjimo vartų bei valgyklos IT sistema.	ITS administratorius	3181,25 Eur	

06 PROGRAMOS 1 UŽDAVINYS. Modernizuoti ir atnaujinti infrastruktūrą.

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
06.1.1.1. Laiptų į stadioną remontas bei stadiono kamuolių gaudyklių atnaujinimas	1. Bus sutvarkyti laiptai į stadioną. 2. Bus atnaujintos kamuolių gaudyklės.	1. Buvo sutvarkyti laiptai į stadioną. 2. Buvo atnaujintos kamuolių gaudyklės stadione.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	16946,67 Eur	