

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

UTENOS DAUNIŠKIO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTA SKEIRIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-28 Nr. VP-228

2023-01-19 Nr. (3.25)-VV-1

Utena

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metais buvo pradėtas įgyvendinti gimnazijos 2022-2024 metų strateginis planas. Tikslas - kurti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą, skiriant dėmesį mokinių asmenybės brandai, mokymosi pasiekimams ir nuolatinei mokymosi pažangai.

Tikslui pasiekti iškelti uždaviniai:

1. Kurti gimnazijoje mokymo/mokymosi kultūrą, įgalinančią mokytojus daryti esminį poveikį mokinių pasiekimams, mokinius – gerinti savo mokymosi pasiekimus ir didinti asmeninę pažangą.
2. Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, išlaikyti gerus bendruomenės tarpusavio santykius ir gerą mokinių savijautą gimnazijoje.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį ypač daug dėmesio 2022 metais skirta mokinių mokymosi lūkesčiams, jų suformavimui ir įgyvendinimo stebėjimui. Dėmesys į mokinių mokymosi lūkesčius, kaip į vieną iš mokinių pasiekimų gerinimo priemonių, buvo atkreiptas pristatant gimnazijos bendruomenei John Hattie knygą „Matomas mokymas. Mokytojų vadovas“. Knygos analize siekta keisti pedagoginių darbuotojų vidines nuostatas ir požiūrį, skatinti tikslingai taikyti ugdymo procese knygoje pateiktas kryptingas nuostatas bei faktus. Direktorė supažindino su knyga ir jos analize mokytojus, metiniuose pokalbiuose su mokytojais bei metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose aptarė pagrindines knygos nuostatas bei jų naudą darant poveikį mokinių pasiekimams.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir didinti pažangą buvo atnaujinta Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pasiekimų gerinimo sistema (gimnazijos ugdymo plano priedas), kuri buvo papildyta būtent nuostatomis, susijusiomis su mokinių mokymosi lūkesčiais, jų numatymu bei pažangumo dinamikos stebėjimu per mokslo metus. Į mokinių lūkesčių išsikėlimą ir stebėseną įtraukti ne tik patys mokiniai, bet ir mokinių tėvai (rūpintojai), klasių vadovai, dalykų mokytojai. Mokiniai prisiėmė atsakomybę už savo mokymąsi, aktyviai įsitraukė į ugdymo(si) planavimą. Mokytojai teikė pagalbą mokiniams suformuojant didelius, sudėtingus ir pagrįstus lūkesčius, sudarančius prielaidas pagerinti mokinių pasiekimus. Mokinių tėvai (rūpintojai) dalyvavo aptariant mokinių mokymosi lūkesčius, jų įgyvendinimo dinamiką.

Ugdymo procese atkreiptas didelis dėmesys į formuojamąjį vertinimą bei emociškai saugios mokymosi aplinkos kūrimą kaip priemones, taip pat darančias didelę įtaką mokinių mokymosi pasiekimams. Mokytojų bendruomenėje dar kartą aptartos formuojamojo vertinimo strategijos bei jų taikymas ugdymo procese. Kartą per pusmetį mokytojai metodinėse grupėse aptarė formuojamojo vertinimo įrankių taikymą ugdymo procese bei jų poveikį mokinių pasiekimams.

Emociškai saugios aplinkos kūrimas buvo analizuojamas pasitelkiant mokinių apklausas. Teiginius „Užtikrina gerą mokinių savijautą pamokoje“, „Palaiko ir skatina mokinių pasitikėjimą savimi“, „Supranta mokinių jausmus, nuotaiką“ mokiniai apklausoje įvertino 3,4 balo iš 4 galimų. Teiginius „Sugeba išklausti mokinius“, „Kuria ir palaiko draugiškus santykius su mokiniais“ mokiniai įvertino 3,5 balo iš 4 galimų. Planuojant siekta, kad mokinių vertinimas nebūtų žemesnis nei 2,5 balo.

Mokytojai pamokose stiprino ir mokinių suvokimą apie tai, kaip jie mokosi. Siekdami daryti didesnę poveikį mokinių pasiekimams, mokytojai mokė mokinius įvairių mokymosi metodų. Šie metodai stebėti mokytojų vestose atvirose pamokose, kurias pravedė 100 proc. mokytojų. Apklausoje teiginį „Moko mokinius mokytis“ mokiniai įvertino 3,4 balo iš 4 galimų. Planuojant siekta, kad mokinių vertinimas nebūtų žemesnis nei 2,5 balo. Atvirose pamokose ir kitose mokytojų stebėtose pamokose atkreiptas dėmesys ir į mokinių refleksiją, padedančią mokytojams stiprinti gebėjimą vertinti mokymo padarytą poveikį bei planuoti tolimesnę mokymą.

Mokinių pasiekimams gerinti, ugdymo procesui tobulinti pasitelkta ir ankstesnių mokinių pasiekimų analizė. Buvo parengti diagnostiniai testai I klasių mokiniams, kurie leido mokytojams išsiaiškinti, ką mokiniai jau moka, ir tikslingiau pritaikyti mokymą, atsižvelgiant į testų rezultatus. Metodinėse grupėse buvo atlikta PUPP rezultatų analizė bei pateikti pasiūlymai ugdymo procesui tobulinti. Metiniuose direktorės ir mokytojų pokalbiuose buvo personalizuotai analizuojami VBE rezultatai bei galimybės tobulinti ugdymo procesą. VBE analizė bei pasiūlymai ugdymo procesui tobulinti buvo pristatyti metodinėse grupėse bei mokytojų susirinkimuose. Analizuojant egzaminų rezultatus pastebėta, kad jiems įtakos turėjo tai, kad nemažą laikotarpį 2022 metų abiturientai pandemijos metu mokėsi nuotoliu. Tačiau dėl didelių mokytojų pastangų, teikiant mokiniams visokeriopą pagalbą grupinių ir individualių konsultacijų metu, išvengta rezultatų smukimo, o iš kai kurių dalykų pasiekta išpūdingų rezultatų. Informacinių technologijų gimnazijos VBE vidurkis yra 60,8 balo. Tai 75 procentais viršija šalies vidurkį. Taip pat džiugina anglų kalbos VBE rezultatai (gimnazijos mokinių vidurkis 55,1 balo, tai atitinka šalies vidurkį), lietuvių kalbos ir literatūros (53,1 balo, 20 procentų viršija šalies vidurkį), geografijos (54,6 balo, 7 procentais viršija šalies vidurkį), istorijos (49,5 balo, 6 procentais viršija šalies vidurkį), fizikos (45 balai, 6 procentais viršija šalies vidurkį). Nors matematikos VBE rezultatų vidurkis nėra aukštas (21,8 balo), tačiau jis taip pat viršija šalies vidurkį (9 procentais). Matematikos rezultatai šalyje, palyginti su 2021 metais, krito 36 procentais, gimnazijoje – 23 procentais. Prasčiau mokiniams sekėsi laikyti chemijos ir biologijos egzaminus, kurių gimnazijos mokinių vidurkiai atsilieka nuo šalies vidurkio 17-26 procentais.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį gimnazijoje toliau vykdytas kryptingas bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas. Vykdyta socialinių emocinių kompetencijų (SEK) ugdymo programa „Raktai į sėkmę“, savižudybių prevencijos programa. Gimnazijos socialinė pedagogė ir psichologė vedė užsiėmimus mokiniams „Mokinys mokiniui“ bei socialinių emocinių kompetencijų ugdymo stovyklą tėvams (rūpintojams). Kaip ir kiekvienais metais, taip ir 2022 metais buvo atliktas Socialinio ir emocinio ugdymo instituto tyrimas, kuriame dalyvavo visų gimnazijos bendruomenės grupių nariai. Šis tyrimas atliekamas siekiant išsiaiškinti bendruomenės narių požiūrį į gimnazijos mikroklimatą, SEK ugdymą bei jų įtaką mokinių asmenybės brandai ir akademiniam pasiekimams. Planuojant siekta, kad bendruomenės narių įvertinimai nebūtų mažesni nei 3,5 balo iš 5 galimų. Klausimų sritį apie emocinį saugumą mokiniai įvertino 3,9 balo, tėvai (rūpintojai) 3,62 balo. Klausimų sritį apie bendruomeniškumą tėvai (rūpintojai) įvertino 3,79 balo. Klausimų sritį apie taisyklių ir susitarimų laikymąsi mokiniai įvertino 3,5 balo, personalas – 3,89 balo, tėvai (rūpintojai) 4,42 balo. Klausimų sritį apie mokinių tarpusavio santykius mokiniai įvertino 3,58 balo, personalas 3,98 balo, tėvai (rūpintojai) 3,63 balo. Analizuojant tyrimo rezultatus stebima, kad mokinių SEK yra vertinamos gerai, 2022 metų SEK vidurkis 3,5 balo (dimensijos yra matuojamos skalėje nuo 1 iki 5).

2022 metais dirbant su mokiniais ir mokytojais buvo taikyta 4 vykdymo disciplinų vadybinė metodika, kuri leido laiku identifikuoti mokinių elgesio ir mokymosi sunkumus bei suteikti pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą mokiniams, taip padidinant jų mokymosi motyvą ir pažangumą. Buvo suburtos 2 grupės, kurios taikė 4 vykdymo disciplinų metodiką dirbant su I c

klasės mokiniais bei IV klasių mokiniais.

2022 metais toliau buvo stiprinamas palaikančios gimnazijos bendruomenės kultūros kūrimas bei integralaus įtraukiojo ugdymo stiprinimas. Bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais mokytojai buvo paruošti darbui su naujai pradedančiais mokytiis gimnazijoje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Į pasiruošimą įtraukti ir ypač didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių tėvai (rūpintojai). Jie dalyvavo mokytojų susirinkimuose. Ypatingų poreikių turinčių mokinių atėjimui buvo paruošti ir klasių mokiniai. Bendruomenė tarpusavio santykius, taip pat ir santykius su SUP turinčiais mokiniais vertina gerai (3,73 balo iš 5 galimų).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vadovaujantis nuostata, kad kiekvienas mokinyš gali patirti mokymosi sėkmę, užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams ir lankomumo bei pasiekimų gerinimą, vykdant Pagalbos mokiniui teikimo tvarką.	Formuojamos pedagoginių darbuotojų komandos, jų nariai įgalinami siekti kartu spręsti pagalbos mokiniui klausimus. Gerėja mokinių lankomumas bei pasiekimai.	1. Suburiamos bent dvi komandos iš gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei gimnazijos vadovų, kuriose, taikant „4 vykdymo disciplinų“ strategiją (aut. Ch. McChesney, S. Covey, J. Huling), bus įgyvendinama Pagalbos mokiniui teikimo tvarka. 2. Suburtų komandų nariai supažindinami su „4 vykdymo disciplinų“ strategija, išsikelia veiklos tikslus, susijusius su mokinių lankomumo bei pasiekimų gerinimu, ir vykdo veiklą pagal numatytus žingsnius. 3. Komandos, dirbančios pagal „4 vykdymo disciplinų“ strategiją, pasiekia išsikeltus tikslus, susijusius su mokinių lankomumo bei pasiekimų gerinimu.	1. Subūriau dvi komandas. Pirmą komanda suburta iš gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bei matematikos mokytojų. Antra komanda suburta iš gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bei Ic klasės mokytojų. Komandos, taikydamos „4 vykdymo disciplinų“ metodiką, įgyvendino Pagalbos mokiniui teikimo tvarką. 2. Komandų narius supažindinau su metodika. Komandos išsikelė tikslus, susijusius su mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimų gerinimu bei lankomumu, numatė progreso rodiklius – veiksmus, padėsiančius pasiekti išsikeltų tikslų, susikūrė rezultatų lenteles bei kartą per savaitę rinkdavosi į susirinkimus, skirtus būtent šių komandų

			<p>darbui aptarti.</p> <p>3. Pirma komanda pasiekė išsikeltą tikslą – ne mažiau kaip 95 proc. ketvirtų klasių mokinių pradėjo lankyti matematikos konsultacijas ir likviduoti mokymosi spragas. Metinis pažymių vidurkis, palyginti su pirmo pusmečio vidurkiu, pakilo nuo 4,81 iki 5,1. Antra komanda pasiekė išsikeltą tikslą – keturių pasirinktų 1c klasės mokinių mokymasis ir elgesys pamokose vertinamas ne žemesniu balu nei 8. Pasikeitė ne tik pasirinktų keturių mokinių, bet ir visų 1c klasės mokinių požiūris į mokymąsi, dalyvavimą pamokose, darbų atsiskaitymą. Metinis pažymių vidurkis, palyginti su pirmo pusmečio vidurkiu, pakilo nuo 7,2 iki 7,36.</p> <p>4. Vykdyčiau „4 vykdymo disciplinų“ metodikos sklaidą šalies ir rajono mastu: pristačiau metodiką ir jos įgyvendinimą gimnazijoje šalies projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ dalyviams, Pasvalio rajono ugdymo įstaigų vadovams, Utenos rajono ugdymo įstaigų vadovams.</p>
1.2. Atsižvelgiant į gimnazijos strateginio plano tikslus ir numatytas priemones, inicijuoti	Mokytojai susipažįsta su John Hattie knyga „Matomas mokymas.“	1.Mokytojai yra supažindinami su John Hattie knyga „Matomas mokymas. Mokytojo vadovas“, padaroma	1. Perskaičiau ir mokytojus paraginau perskaityti John Hattie knygą „Matomas mokymas. Padariau

<p>gimnazijos pedagoginių darbuotojų suvokimo ir nuostatų dėl mokytojų daromo poveikio mokinių pasiekimams pokytį ir siekti kuo didesnio palankaus šio poveikio.</p>	<p>Mokytojo vadovas“ bei analizuoja knygą. Mokytojai ugdosi John Hattie knygoje aprašytas 8 vidines nuostatas, turinčias reikšmingą poveikį mokinių pasiekimams.</p>	<p>knygos santrauka. 2. Metodinėse grupėse yra analizuojama knyga ir jos teiginių sąsajos su gimnazijos strateginiu planu. 3. Mokytojų susirinkimų metu, Mokytojų tarybos posėdžių metu yra įtvirtinamos pagrindinės knygos idėjos bei jų įgyvendinimas ugdymo procese. 4. Mokytojai pamokose taiko knygoje aprašomas priemones. Vadovas vykdo pamokų stebėseną ir aptaria su mokytojais priemonių taikymą. 5. Metinių pokalbių metu vadovas su mokytojais individualiai aptaria mokytojų vidines nuostatas dėl poveikio mokinių pasiekimams bei ugdymo proceso metu daromą palankų poveikį mokinių pasiekimams.</p>	<p>knygos santrauką, ją pristačiau visiems mokytojams. 2. Vasario – kovo mėn. inicijavau knygos analizę metodinėse grupėse, kur ne tik aptarėme knygą, bet ir aptarėme knygos teiginių sąsajas su gimnazijos veiklos planu bei strateginiu planu. 3. Kovo mėn. Per mokytojų susirinkimą dar kartą įtvirtinau pagrindines knygos idėjas bei jų įgyvendinimą ugdymo procese. 4. Mokytojai pamokose taikė knygoje aprašomas priemones. Visus metus vykdžiau pamokų stebėseną ir aptariau su mokytojais priemonių taikymą pamokose. 5. Metinių pokalbių metu su mokytojais individualiai aptariau mokytojų vidines nuostatas dėl poveikio mokinių pasiekimams bei ugdymo proceso metu daromą palankų poveikį mokinių pasiekimams.</p>
<p>1.3. Užtikrinti sėkmingą projekto „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“, finansuojamo ES fondų investicijų veiksmų programoje pagal priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“,</p>	<p>Suburtos projekto vykdymo komandos, sudarytos prielaidos tinkamam projekto įgyvendinimui. Gimnazijoje vyksta projekto veiklos, kuriomis siekiama pagerinti II klasės mokinių matematikos pasiekimus,</p>	<p>1. Su komandomis, dalyvaujančiomis projekte, aptariamas projekto įgyvendinimo gimnazijoje 2022 metais planas. 2. Su projekto veiklomis supažindinami gimnazijos mokytojai, projektas viešinamas gimnazijos internetinėje svetainėje. 3. Vyksta suplanuotos veiklos, kuriose</p>	<p>1. Su komandomis, dalyvaujančiomis projekte, aptariau projekto įgyvendinimo gimnazijoje 2022 metais planą. 2. Su projekto veiklomis susirinkimų metu buvo supažindinti gimnazijos mokytojai, projektas buvo viešinamas gimnazijos internetinėje svetainėje. 3. Vyko suplanuotos veiklos, kuriose</p>

vykdymą gimnazijoje.	diegiant inovatyvų paramos mokiniui modelį, orientuotą į matematinį mąstymu grįstą gyvenimo kokybės projektavimą.	dalyvauja II klasių mokiniai bei jų tėvai (rūpintojai): penki praktikumai mokiniams ir vienas praktikumas tėvams (rūpintojams), matematinio mąstymo kompetencijos ugdymui mokymosi ir ateities karjeros ugdymo kontekstuose; atliekami du mokinių pažangos stebėsenos vertinimai; atliekamas projekto veiklų pažangos stebėsenos vertinimas; mokiniai pagal pasirinktą profesinę sritį atlieka ir pristato praktinius darbus, susietus su įgytomis matematinėmis kompetencijomis bei gyvenimo kokybės projektavimu; vedamos matematikos pamokos, naudojant sukurtą matematinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus skatinantį užduočių rinkinį.	dalyvavo II klasių mokiniai bei jų tėvai (rūpintojai): penki praktikumai mokiniams ir vienas praktikumas tėvams (rūpintojams), matematinio mąstymo kompetencijos ugdymui mokymosi ir ateities karjeros ugdymo kontekstuose; atlikti du mokinių pažangos stebėsenos vertinimai; atliktas projekto veiklų pažangos stebėsenos vertinimas; mokiniai pagal pasirinktą profesinę sritį atliko ir pristatė praktinius darbus, susietus su įgytomis matematinėmis kompetencijomis bei gyvenimo kokybės projektavimu; praveistos matematikos pamokos, naudojant sukurtą matematinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus skatinantį užduočių rinkinį.
----------------------	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio meistriškumo kompetencijos ugdymas (emocinės kompetencijos stiprinimas)
7.2. Komandos formavimo ir įgalinimo kompetencijos ugdymas (darbuotojų potencialo atskleidimas, jų lyderystės skatinimas)

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Organizuoti aktyvų mokytojų – svarbiausių ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimo dalyvių - įsitraukimą į pasiruošimą diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas (BP) gimnazijoje.</p>	<p>Mokytojai aktyviai analizuoja atnaujintas BP, dalyvauja kūrybinėse dirbtuvėse, pasiruošia atnaujintų BP diegimui į ugdymo procesą nuo 2023-09-01. Atnaujinami ir įgyvendinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo (kiekvieno mokinio ugdymosi planavimo ir organizavimo, pagalbos mokiniui ir motyvavimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo, orientavimosi į rezultatą).</p>	<p>1. Mokytojai savarankiškai analizuoja atnaujintas BP. 2. Dalykinėse metodinėse grupėse dalyvaujant vadovui aptariamos išanalizuotos BP, pagrindiniai dalykų programų pokyčiai. 3. Mokytojai dalyvauja organizuojamose kūrybinėse dirbtuvėse su kitais rajono mokyklų mokytojais. 4. Mokytojų taryboje atnaujinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo. 5. Gimnazijos vadovas dalyvauja Utenos rajono savivaldybės atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandos veikloje, komandos veiklos rezultatais dalinasi su gimnazijos mokytojų bendruomene.</p>
<p>8.2. Atsižvelgiant į gimnazijos strateginio plano tikslus ir numatytas priemones, įtvirtinti pokytį gimnazijos pedagoginių darbuotojų suvokime ir nuostatose dėl mokytojų daromo poveikio mokinių pasiekimams ir siekti kuo didesnio palankaus šio poveikio.</p>	<p>Mokytojai ugdomi John Hattie knygoje „Matomas mokymas. Mokytojų vadovas“ aprašytas 8 vidines nuostatas, turinčias reikšmingą poveikį mokinių pasiekimams.</p>	<p>1. Mokytojų susirinkimų metu yra aptariamos knygoje aprašytos 8 vidines nuostatas, turinčios reikšmingą poveikį mokinių pasiekimams. 2. Mokytojai pamokose taiko knygoje aprašomas priemones. Vadovas vykdo pamokų stebėseną ir aptaria su mokytojais priemonių taikymą. 3. Metinių pokalbių metu vadovas su mokytojais individualiai aptaria mokytojų vidines nuostatas dėl poveikio mokinių pasiekimams bei ugdymo proceso metu daromą palankų poveikį mokinių pasiekimams.</p>
<p>8.3. Vadovaujantis nuostata, kad kiekvienas mokinys gali patirti</p>	<p>Taikant šiuolaikinius vadovavimo metodus,</p>	<p>1. Suburiamos bent dvi komandos iš gimnazijos</p>

<p>mokymosi sėkmę, užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams, pažangos didinimą ir pasiekimų gerinimą, vykdant Pagalbos mokiniui teikimo tvarką.</p>	<p>formuojamos pedagoginių darbuotojų komandos, jų nariai įgalinami siekti kartu spręsti pagalbos mokiniui klausimus. Gerėja mokinių pasiekimai bei didėja pažanga.</p>	<p>mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei gimnazijos vadovų, kuriose, taikant „4 vykdymo disciplinų“ strategiją (aut. Ch. McChesney, S. Covey, J. Huling), bus įgyvendinama Pagalbos mokiniui teikimo tvarka. 2. Suburtų komandų nariai supažindinami su „4 vykdymo disciplinų“ strategija, išsikelia veiklos tikslus, susijusius su mokinių lankomumo bei pasiekimų gerinimu, ir vykdo veiklą pagal numatytus žingsnius. 3. Komandos, dirbančios pagal „4 vykdymo disciplinų“ strategiją, pasiekia išsikeltus tikslus, susijusius su mokinių pažangos siekimu bei pasiekimų gerinimu.</p>
<p>8.4. Vadovauti motyvuojančio, suasmeninto, įtraukaus mokinių mokymo(si) proceso organizavimui.</p>	<p>1. Vykdomas STEAM laboratorijų steigimas/atnaujinimas, įveiklinimas gimnazijoje. 2. Įgyvendinama bei tobulinama individualios mokinio pažangos stebėsenos tvarka. 3. Didėja mokinių motyvacija, mokėjimas mokytis, gerėja mokymosi pasiekimai, auga pažanga.</p>	<p>1. STEAM laboratorijų teikiamos galimybės panaudojamos mokomųjų dalykų pamokose, rengiant ilgalaikius projektinius darbus, vykdant integruotus tarpdalykinius projektus. 2. Visų klasių mokiniai planuoja ir įsivertina individualią pažangą. Atliktas 2022–2023 m. m. ugdymo procese taikomo Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pasiekimų gerinimo sistemos įgyvendinimo įsivertinimas, vadovaujantis jo rezultatais numatomi ir 2023–2024 m. m. įgyvendinami tobulintini veiklos aspektai. 3. 2022–2023 m. m. auga bendras pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių pažangumas, daugėja mokinių, matematikos besimokančių bent patenkinamu pasiekimų lygiu: 3.1. 2022–2023 m. m. metiniame mokinių, matematikos besimokančių bent pagrindiniu pasiekimų</p>

		lygiu skaičius, lyginant su 2021–2022 m. m. didėja ne mažiau kaip 3 proc.; 3.2. 2022–2023 m. m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime matematikos bent patenkinamą pasiekimų lygį, lyginant su 2021–2022 m. m., pasiekusių mokinių dalis didėja ne mažiau kaip 3 proc.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Aktualių teisės aktų pasikeitimai

9.2. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas ir kt.)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinama labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Valentina Unton 2023-02-01
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovė įvykdė ir viršijo metines užduotis pagal sutartus rezultatų vertinimo rodiklius ir vertinama „labai gerai“.

Savivaldybės mero pavaduotojas


(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


Vitalijus Šeršniovas 2023-02-27


(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)


(vardas ir pavardė)

2023-02-28
(data)