

PATVIRTINTA

Utenos Dauniškio gimnazijos  
direktoriaus 2023 m. balno 15.d.  
įsakymu Nr. V- 19

## UTENOS DAUNIŠKIO GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Gimnazijos 2022 metų veikla buvo siekiama įgyvendinti strateginį 2022-2024 metų gimnazijos veiklos tikslą – ugdymo proceso tobulinimas, siekiant užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą.

STRATEGINĮ TIKSLĄ ĮGYVENDINANTI PROGRAMA - 7 programa „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa“.

### TIKSLAS

Kurti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą, skiriant dėmesį mokinių asmenybės brandai, mokymosi pasiekimams ir nuolatinei mokymosi pažangai.

## PLANO ĮGYVENDINIMAS

1 UŽDAVINYS. Kurti gimnazijoje mokymo/mokymosi kultūrą, įgalinančią mokytojus daryti esminį poveikį mokinių pasiekimams, mokinius - gerinti savo mokymosi pasiekimus ir didinti asmeninę pažangą.

Priemonės/veiklos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
1.1.1. <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės plano sukūrimas</i>	Bus sukurtas <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planas</i> , kuris suteiks mokiniams galimybę suformuluoti mokymosi lūkesčius ir numatyti savo mokymosi rezultatus bei stebėti pažangumo dinamiką per mokslo metus.	Buvo sukurtas <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planas</i> , kuris suteikė mokiniams galimybę suformuluoti mokymosi lūkesčius ir numatyti savo mokymosi rezultatus bei stebėti pažangumo dinamiką per mokslo metus.	Mokytojų taryba	-	-
1.1.2. <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės plano pildymas</i>	1. Mokiniai, sistemingai per mokslo metus pildydami <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą</i> , prisiims atsakomybę už savo mokymąsi bei aktyviai dalyvaus ugdymo planavime. 2. Mokytojai dalyvaus mokiniams pildant <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą</i> , teiks pagalbą mokiniams suformuojant didelius, sudėtingus ir pagrįstus lūkesčius, sudarančius prielaidas pagerinti mokinių	1. Mokiniai sistemingai per mokslo metus pildė <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą</i> , taip dalyvavo ugdymo proceso planavime bei prisiėmė atsakomybę už savo mokymąsi. 2 Mokytojai dalyvavo mokiniams pildant <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą</i> , teikė pagalbą mokiniams suformuojant didelius, sudėtingus ir pagrįstus lūkesčius, sudarančius	Metodinių grupių pirmininkai	-	-

	pasiekimus.	prielaidas pagerinti mokinių pasiekimus.			
1.1.3. <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės plano analizė</i>	Mokytojai, klasių vadovai kartu su mokiniais analizuodami lūkesčius ir rezultatus, išsiaiškina problemas ir rekomenduos priemones problemoms šalinti, mokymosi pažangai didinti.	Mokytojai, klasių vadovai kartu su mokiniais analizavo lūkesčius ir rezultatus, išsiaiškino problemas ir rekomendavo mokiniams bei jų tėvams (rūpintojams) priemones problemoms šalinti, mokymosi pažangai didinti.	Metodinių grupių pirmininkai	-	-
1.2.1. Formuojamojo vertinimo įrankių naudojimas ugdymo procese	1. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, kiekvienas mokytojas ugdymo procese nuolatos naudos formuojamojo vertinimo įrankius, remdamasis 5 strategijomis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• susitarimas su mokiniais dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų;</li> <li>• duomenų apie mokymąsi rinkimas, mokiniams parodant tai, ko išmoko;</li> <li>• grįžtamojo ryšio, skatinančio toliau mokytis, teikimas;</li> <li>• mokinių skatinimas mokytis vieniems iš kitų;</li> <li>• mokinių skatinimas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.</li> </ul>	1. Kiekvienas mokytojas ugdymo procese nuolatos naudojo formuojamojo vertinimo įrankius, remdamasis 5 strategijomis. Mokytojai su mokiniais aptarė išsikeltus tikslus ir lūkesčius, nuolat teikė grįžtamąjį ryšį, mokiniai buvo skatinami mokytis vieni iš kitų ir prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. 2. Kartą per pusmetį mokytojai metodinėse grupėse (dalyvaujant kuriojamajam vadovui) aptarė formuojamojo vertinimo įrankių taikymą ugdymo procese bei jų poveikį mokinių pasiekimams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-

	<p>2. Ne rečiau, kaip kartą per pusmetį mokytojai metodinėse grupėse (dalyvaujant kuruojančiam vadovui) aptars formuojamojo vertinimo įrankių taikymą ugdymo procese bei jų poveikį mokinių pasiekimams.</p>				
<p>1.2.2. Grįžtamojo ryšio naudojimas ugdymo procese</p>	<p>1. Kiekvienas mokytojas ugdymo procese nuolat teiks mokiniams (taip pat ir individualizuotai) grįžtamąjį ryšį, paaiškindamas klaidingas sampratas ir pasiūlydamas kaip tobulinti būsimą darbą.</p> <p>2. Ne rečiau, kaip kartą per pusmetį, mokytojai metodinėse grupėse (dalyvaujant kuruojančiam vadovui) aptars grįžtamojo ryšio įrankių taikymą ugdymo procese bei jų poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>3. Mokytojai pamokose kurs saugią aplinką, kurioje klaidos nebus laikomos nesėkmės požymiu, o kritika bus konstruktyvi. Kasmetinėse apklausose teiginius „Užtikrina gerą mokinių savijautą pamokoje“ bei „Palaiko ir skatina mokinių pasitikėjimą savimi“ mokiniai vertins pozityviai (atsakymų į klausimus vidutinės vertės</p>	<p>1. Kiekvienas mokytojas ugdymo procese nuolat teikė mokiniams (taip pat ir individualizuotai) grįžtamąjį ryšį, paaiškindamas klaidingas sampratas ir pasiūlydamas kaip tobulinti būsimą darbą.</p> <p>2. Kartą per pusmetį, mokytojai metodinėse grupėse (dalyvaujant kuruojančiam vadovui) aptarė grįžtamojo ryšio įrankių taikymą ugdymo procese bei jų poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>3. Mokytojai pamokose kūrė saugią aplinką, kurioje klaidos nelaikomos nesėkmės požymiu, o kritika - konstruktyvi. Kasmetinėje apklausoje teiginius „Užtikrina gerą mokinių savijautą pamokoje“ bei „Palaiko ir skatina mokinių pasitikėjimą savimi“ mokiniai vertino pozityviai (atsakymų į klausimus</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	-	-

	<p>aukštesnės nei 2,5).</p> <p>4. Siekiant geriau įsivertinti esamas spragas ir ieškoti alternatyvų kaip jas įveikti, po savarankiško darbo/kontrolinio darbo/apklauso žodžiu ar raštu, mokiniai atliks savo darbo refleksiją, individualiai ir/ar su mokytojo pagalba taisys ir analizuos klaidas.</p> <p>5. Bus sudarytos sąlygos mokiniams perrašyti atsiskaitomąjį darbą, prižiūrimiems administracijos atstovų, sudarant galimybę mokytojų konsultacijų laiką išnaudoti tikslingai - žinioms pagilinti bei spragoms likviduoti.</p>	<p>vidutinės vertės 3,4 ir 3,4 balo).</p> <p>4. Siekiant geriau įsivertinti esamas spragas ir ieškoti alternatyvų kaip jas įveikti, po savarankiško darbo/kontrolinio darbo/apklauso žodžiu ar raštu, mokiniai atliko savo darbo refleksiją, individualiai ir/ar su mokytojo pagalba taisėsi ir analizavo klaidas.</p> <p>5. Buvo sudarytos sąlygos mokiniams perrašyti atsiskaitomąjį darbą, prižiūrimiems administracijos atstovų, sudarant galimybę mokytojų konsultacijų laiką išnaudoti tikslingai - žinioms pagilinti bei spragoms likviduoti.</p>			
<p>1.3.1. Diagnostiniai testai I klasių mokiniams</p>	<p>1. Bus parengti lietuvių kalbos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, matematikos, informacinių technologijų, biologijos, fizikos, chemijos diagnostiniai testai I klasių mokiniams.</p> <p>2. Rugsėjo I-II savaitę I klasių mokiniams bus organizuojami diagnostiniai testai, kurių tikslas – išsiaiškinti ką konkretaus mokinys jau išmoko ir sugeba bei sudaryti</p>	<p>1. Buvo parengti lietuvių kalbos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, matematikos, informacinių technologijų, biologijos, fizikos, chemijos diagnostiniai testai I klasių mokiniams.</p> <p>2. Rugsėjo I-II savaitę I klasių mokiniams buvo organizuojami diagnostiniai testai, kurių tikslas buvo – išsiaiškinti ką konkretaus mokinys jau išmoko ir</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	-	-

	<p>galimybes mokytojams konkrečiai pritaikyti mokymą, kad visi mokiniai galėtų sėkmingai likviduoti turimų ir tikslinių žinių bei supratimo spragas.</p> <p>3. Mokiniam, iš diagnostinio testo gavusiems mažesnę nei 6 balų įvertinimą, bus privaloma lankyti konsultacijas, kuriose mokytojai padės likviduoti žinių bei supratimo spragas.</p>	<p>sugeba bei sudaryti galimybes mokytojams konkrečiai pritaikyti mokymą, kad visi mokiniai galėtų sėkmingai likviduoti turimų ir tikslinių žinių bei supratimo spragas.</p> <p>3. Mokiniam, iš diagnostinio testo gavusiems mažesnę nei 6 balų įvertinimą, buvo privaloma lankyti konsultacijas, kuriose mokytojai padėjo likviduoti žinių bei supratimo spragas.</p>			
1.3.2. PUPP rezultatų analizė	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metodinėse grupėse bus atliekama PUPP rezultatų analizė bei teikiami pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimui.</p>	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metodinėse grupėse pristatyta PUPP rezultatų analizė bei pateikti pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimui. Su rezultatais supažindinti II klasių mokiniai bei klasių vadovai.</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-
1.3.3. VBE rezultatų analizė	<p>1. Metinio pokalbio metu bus atliekama individuali kiekvieno mokytojo mokinių VBE rezultatų analizė bei teikiami pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimui.</p> <p>2. VBE analizė bei pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimui bus pristatomi metodinėse grupėse bei mokytojų susirinkimo metu.</p>	<p>1. Su visais gimnazijos mokytojais direktorius pravedė metinius pokalbius, kuriuose buvo aptarti ir VBE rezultatai bei jų analizė.</p> <p>2. Metodinėse grupėse bei mokytojų susirinkime pristatyta apibendrinta VBE rezultatų analizė bei pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimui.</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-

<p>1.4.1. Saugios aplinkos pamokose kūrimas ir mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimas</p>	<p>1. Mokytojai pamokose stiprins suvokimą apie tai, kaip mokiniai mokosi. Siekdami daryti didesnę poveikį mokinių pasiekimams, mokytojai mokys mokinius šių mokymosi metodų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susisteminimas ir pakeitimas (mokomosios medžiagos pertvarkymas (poveikio pasiekimams dydis pagal Hattie - 0,85);</li> <li>• sau pritaikomi padariniai (mokiniai išsivaizduoja atlygį arba nuobaudą už sėkmingai atliktą/neatliktą darbą) (0,70);</li> <li>• savimoka (mokinys pats sau nurodo kokių veiksmų turi imtis, atlikdamas paskirtą užduotį) (0,62);</li> <li>• įsivertinimas (0,62);</li> <li>• pagalbos prašymas (bendrąklasio, mokytojo) (0,60);</li> <li>• informacijos užsirašymas (0,59);</li> </ul>	<p>1. Mokytojai pamokose stiprino suvokimą apie tai, kaip mokiniai mokosi. Siekdami daryti didesnę poveikį mokinių pasiekimams, mokytojai mokė mokinius įvairių mokymosi metodų. Kasmėtinėje apklausoje teiginį „Moko mokinius mokytis“ mokiniai vertino pozityviai (atsakymų į klausimą vidutinė vertė 3,4 balo).</p> <p>2. Mokytojai stiprino ir puoselėjo mokytojo ir mokinio abipusio pasitikėjimo bei pagarbos kultūrą pamokose (mokytojas geba išgirsti mokinį; klaida - galimybė tobulėti; saugi aplinka – mokytojas nesmerkia ir nesityčioja iš mokinių, pagrįsta kontrolė). Kasmėtinėje apklausoje teiginius „Sugeba išklausti mokinį“, „Kuria ir palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su mokiniais“ bei „Supranta mokinių jausmus, nuotaiką“ mokiniai vertino pozityviai (vidutinės vertės 3,5; 3,5; 3,4 balo).</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
---	--	--	--	----------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kartojimas ir įsiminimas (0,57);</li> <li>• tikslų užsibrėžimas ir planavimas (0,49);</li> <li>• užrašų peržiūra (0,49);</li> <li>• savistaba (0,45);</li> <li>• vaizdų metodai (0,44);</li> <li>• laiko planavimas (0,44).</li> </ul> <p>Kasmetinėse apklausose teiginį „Moko mokinius mokytis“ mokiniai vertins pozityviai (atsakymų į klausimus vidutinės vertės aukštesnės nei 2,5).</p> <p>2. Mokytojai stiprins ir puoselės mokytojo ir mokinio abipusio pasitikėjimo bei pagarbos kultūrą pamokose (mokytojas geba išgirsti mokinį; klaida - galimybė tobulėti; saugi aplinka – mokytojas nesmerkia ir nesityčioja iš mokinių, pagrįsta kontrolė).</p> <p>Kasmetinėse apklausose teiginius „Sugeba išklaudyti mokinį“, „Kuriam ir palaiko pagarbūs ir draugiškus santykius su mokiniais“ bei „Supranta mokinių jausmus, nuotaiką“ mokiniai vertins pozityviai (vidutinės vertės aukštesnės nei 2,5).</p>				
--	--	--	--	--	--



1.4.2. Mokinių ir mokytojų savirefleksija	<p>1. Mokinių refleksija bus kiekvienos pamokos sudedamoji dalis, padedanti mokytojams stiprinti gebėjimą vertinti mokymo padarytą poveikį bei planuoti tolimesnį mokymą.</p> <p>2. Nuolat (pagal individualų poreikį) mokytojas vykdys savirefleksiją, apmąstydamas savo daromą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.</p> <p>3. Kiekvienas mokytojas ne rečiau kaip kartą per metus savo daromą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai aptars su direktoriumi/kuruojančiu vadovu metinio pokalbio metu.</p>	<p>1. Mokinių refleksija buvo beveik kiekvienos pamokos sudedamoji dalis (stebėta ir atvirose pamokose), padėjusi mokytojams stiprinti gebėjimą vertinti mokymo padarytą poveikį bei planuoti tolimesnį mokymą.</p> <p>2. Mokytojai vykdė savirefleksiją, apmąstydami savo daromą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.</p> <p>3. Visi mokytojai dalyvavo metiniuose pokalbiuose su direktoriumi. Juose aptarė savo daromą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktorius	-	-
1.5.1. Pedagoginių darbuotojų vidinių nuostatų ir požiūrio keitimas	<p>1. Siekiant mokinių pasiekimų gerinimo bei jų asmeninės pažangos didinimo, bus skatinamas pedagoginių darbuotojų vidinių nuostatų ir požiūrio keitimas, pristatant bei aptariant John Hattie knygą „Matomas mokymas. Mokytojo vadovas“ mokytojų susirinkimuose ir dalykinėse metodinėse grupėse.</p> <p>2. Pedagogai bus skatinami tikslingai taikyti ugdymo procese knygose pateiktas kryptingas nuostatas bei faktus.</p>	<p>1. Direktorė pristatė John Hattie knygą „Matomas mokymas. Mokytojo vadovas“ mokytojų susirinkimuose ir dalykinėse metodinėse grupėse visiems mokytojams. Buvo aptartos knygos teiginių sąsajos su gimnazijos veiklos planu bei strateginiu planu.</p> <p>2. Mokytojai pamokose taikė knygoje aprašomas priemones. Visus metus gimnazijos vadovai vykdė pamokų stebėseną ir aptarė su mokytojais priemonių</p>	Direktorius	-	-

	3. Kartą per metus kiekvienas mokytojas dalyvaus metiniame pokalbyje su direktoriumi ir aptars savo daromą poveikį mokinių pasiekimams, mokinių pažangos dinamiką, analizuos PUPP, bandomųjų egzaminų ir VBE rezultatus.	taikymą pamokose. 3. Metinių pokalbių metu su mokytojais individualiai aptartos mokytojų vidinės nuostatos dėl poveikio mokinių pasiekimams bei ugdymo proceso metu daromo palankaus poveikio mokinių pasiekimams.			
1.5.2. Mokytojų dalinimasis gerąja patirtimi	Kiekvienas mokytojas praves bent vieną atvirą pamoką per metus, bent vieną kartą per metus stebės kolegos pamoką, pagal galimybes dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose.	Kiekvienas mokytojas pravedė bent vieną atvirą pamoką per metus, bent vieną - tris kartus per metus stebėjo kolegos pamoką, dalinosi gerąja patirtimi metodinėse grupėse. Gimnazijos vadovai apibendrino atvirose pamokose stebėtą mokytojų gerąją patirtį mokytojų susirinkime.	Direktorius	-	-
1.6.1. Mokinių ir tėvų (rūpintojų) nuomonių tyrimai apie gimnazijos ugdymo proceso kokybę.	Ne rečiau kaip kartą per metus bus atliekamos gimnazijos bendruomenės narių apklausos. Vadovaujantis jų rezultatais ir rekomendacijomis, bus organizuojamos kryptingos priemonės identifikuotų ugdymo proceso aspektų tobulinimui.	Buvo atliktos dvi gimnazijos bendruomenės narių apklausos. Pristatyti gauti rezultatai. Rengiant gimnazijos strateginį bei veiklos planą, buvo vadovautasi gautais rezultatais ir pasirinktos kryptingos priemonės identifikuotų ugdymo proceso aspektų tobulinimui: atsakomybės už savo elgesį ir rezultatus prisiėmimas, susitarimų laikymasis, saviraiška,	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	207 Eur	-

		bendruomeniškumas, tarpusavio santykiai. Tėvams (rūpintojams) buvo sudarytos galimybės išreikšti savo nuomonę apie gimnazijos darbuotojų elgesį individualių pokalbių metu, per atvirų durų dienas, kurios buvo organizuotos vadovaujantis ugdymo planu, individualių pokalbių su administracija metu.			
1.7.1. Gimnazijos bendruomenės supažindinimas su bendrųjų ugdymo programų atnaujinimu	1.Mokytojų susirinkimuose bei mokytojų tarybos posėdžiuose, gimnazijos tarybos posėdžiuose bus pristatyta atnaujintų bendrųjų programų (BP) diegimo Lietuvoje vizija bei procesas. 2.Bus sudaryta atnaujintų BP diegimo gimnazijoje komanda, kuri koordinuos atnaujintų BP diegimo gimnazijoje procesą.	1.Mokytojų susirinkimuose bei mokytojų tarybos posėdžiuose, gimnazijos tarybos posėdžiuose buvo pristatyta atnaujintų bendrųjų programų (BP) diegimo Lietuvoje vizija bei procesas. 2.Buvo sudaryta atnaujintų BP diegimo gimnazijoje komanda.	Direktorius	-	-

2 UŽDAVINYS. Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, išlaikyti gerus bendruomenės tarpusavio santykius ir gerą mokinių savijautą gimnazijoje.

Priemonės/veikos pavadinimas	Vertinimo kriterijai ir jų reikšmės		Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (Eur)	Vertinimo kriterijaus neįvykdymo priežastys
	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė			
2.1.1. Saugios ir bendruomeniškos įstaigos kultūros,	1.Nuosekliai per mokslo metus įgyvendinamoje prevencinėje programoje	1. 95 % I-IV klasių mokinių dalyvavo LIONS QUEST programoje „Raktai į	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	-	-

<p>įtakojančios kiekvieno gimnazijos nario asmenybės augimą ir brandą, gerą socialinį ir emocinį mikroklimatą bei stiprinančios gimnazijos bendruomenės narių saugumo jausmą ugdytas, įgyvendinant prevencines programas „Raktai į sėkmę“ ir „Savižudybių prevencija mokykloje“</p>	<p>„Raktai į sėkmę“ dalyvaus ne mažiau kaip 75 proc. mokinių. 2. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus įgyvendinamoje prevencinėje programoje „Savižudybių prevencija mokykloje“ kaskart dalyvaus ne mažiau, kaip 25 proc. mokinių. 3. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie saugumą bendruomenė vertins ne mažiau kaip 3,5 balo.</p>	<p>sėkmę“, kurios metu ugde socialines emocijas kompetencijas. Visų dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose numatė temas, kuriose integruojamos socialinės emocijas kompetencijos ir planingai jas diegė pamokose. 2. Du kartus per mokslo metus visi antrų klasių mokiniai (ne mažiau kaip 25 proc.) dalyvavo programoje „Savižudybių prevencija mokykloje“ ir patobulino žinias bei įgūdžius. 3. Atliktas kasmetinis SEU tyrimas, kuriame klausimų sritį apie emocinį saugumą mokiniai įvertino 3,9 balo, tėvai (rūpintojai) 3,62 balo, personalas 4,15 balo.</p>	<p>socialinis pedagogas, psichologas</p>		
<p>2.1.2. Mokinių įgalinimas savarankiškai spręsti problemas bei priimti atsakingus sprendimus</p>	<p>1. Visus metus kartą per mėnesį vyks socialinių emocijų kompetencijų stiprinimo veiklos „Mokinys mokiniui“. Kiekvieną kartą dalyvaus ne mažiau kaip 12 mokinių. 2. Siekiamas rezultatas bus pamatuojamas kartą per mėnesį minėtos veiklos pradžioje, žodžiu aptariant kaip sekėsi įgyvendinti praeitos veiklos pabaigoje sutartas strategijas.</p>	<p>1. 9 kartus per mokslo metus (kartą per mėnesį) mokiniai dalyvavo socialinių emocijų kompetencijų stiprinimo veikloje „Mokinys mokiniui“ ir mokėsi savarankiškai spręsti problemas bei priimti sprendimus. Kiekvieną kartą dalyvavo ne mažiau kaip 12 mokinių. 2. Siekiamas rezultatas buvo matuojamas kartą per mėnesį minėtos veiklos pradžioje,</p>	<p>Socialinis pedagogas, psichologas</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

		žodžiu aptariant kaip sekėsi įgyvendinti praeitos veiklos pabaigoje sutartas strategijas.			
2.1.3. Užsiėmimai mokinių tėvams (rūpintojams)	1. Vieną kartą per mokslo metus bus įgyvendinama socialinių emocinių kompetencijų stovykla tėvams (rūpintojams) „Pažvelk kitaip“, kuri įgalins mokinių tėvus (rūpintojus) aktyviai dalyvauti gimnazijos bendruomenės gyvenime bei ugdytis socialines emocines kompetencijas. 2. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie bendruomeniškumą tėvai vertins ne mažiau kaip 3,5.	1. Lapkričio mėnesį vyko socialinių emocinių kompetencijų stovykla tėvams (rūpintojams) „Pažvelk kitaip“, kuri įgalino mokinių tėvus (rūpintojus) aktyviai dalyvauti gimnazijos bendruomenės gyvenime bei ugdytis socialines emocines kompetencijas. 2. Atliktas kasmetinis SEU tyrimas, kuriame klausimų sritį apie bendruomeniškumą tėvai (rūpintojai) įvertino 3,79 balo.	Socialinis pedagogas, psichologas	-	-
2.1.4. Gimnazijos bendruomenės narių nuomonių tyrimai apie gimnazijos ugdymo proceso kokybę.	Bus vykdomi ne mažiau kaip du bendruomenės narių psichosocialiniai tyrimai bei, remiantis jų rezultatais ir rekomendacijomis, bus organizuojamos kryptingos priemonės identifikuotiems iššūkiams spręsti.	Buvo atliktas Socialinio ir emocinio ugdymo instituto tyrimas, kuriame dalyvavo visų gimnazijos bendruomenės grupių nariai. Šis tyrimas atliktas siekiant išsiaiškinti bendruomenės narių požiūrį į gimnazijos mikroklimatą, SEK ugdymą bei jų įtaką mokinių asmenybės brandai ir akademiniam pasiekimams. Planuojant siekta, kad bendruomenės narių įvertinimai nebūtų mažesni	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-

		<p>nei 3,5 balo iš 5 galimų. Klausimų sritį apie emocinį saugumą mokiniai įvertino 3,9 balo, tėvai (rūpintojai) 3,62 balo. Klausimų sritį apie bendruomeniškumą tėvai (rūpintojai) įvertino 3,79 balo. Klausimų sritį apie taisyklių ir susitarimų laikymąsi mokiniai įvertino 3,5 balo, personalas – 3,89 balo, tėvai (rūpintojai) 4,42 balo. Klausimų sritį apie mokinių tarpusavio santykius mokiniai įvertino 3,58 balo, personalas 3,98 balo, tėvai (rūpintojai) 3,63 balo. Analizuojant tyrimo rezultatus stebima, kad mokinių SEK yra vertinamos gerai, 2022 metų SEK vidurkis 3,5 balo (dimensijos yra matuojamos skalėje nuo 1 iki 5).</p> <p>Taip pat atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tyrimas.</p>			
2.2.1. „4 vykdymo disciplinų“ vadybinės metodikos taikymas	Ne rečiau kaip kartą per metus bus taikoma „4 vykdymo disciplinų“ vadybinė metodika, kuri leis laiku identifikuoti mokinių elgesio ir mokymosi sunkumus bei suteiks pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą mokiniui, taip	<p>buvo suburtos dvi komandos iš gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei gimnazijos vadovų, kuriose, taikant „4 vykdymo disciplinų“ strategiją (aut. Ch. McChesney, S. Covey, J. Huling), buvo įgyvendinama</p>	Direktorius	-	-

	padidinant jo mokymosi motyvaciją ir pažangumą.	<p>Pagalbos mokiniui teikimo tvarka.</p> <p>Suburtų komandų nariai susipažino su „4 vykdymo disciplinų“ strategija, išsikėlė veiklos tikslus, susijusius su mokinių lankomumo bei pasiekimų gerinimu, ir vykdė veiklą pagal numatytus žingsnius. Komandos, dirbusios pagal „4 vykdymo disciplinų“ strategiją, pasiekė išsikeltus tikslus, susijusius su mokinių lankomumo bei pasiekimų gerinimu</p>			
2.2.2. Bendruomenės narių elgesio normų susitarimų laikymasis	<p>1. Mokiniai bus supažindinami su bendruomenės narių elgesio normų susitarimais, kurie yra pateikti drausmę ir atsakomybę reglamentuojančiuose gimnazijos dokumentuose (Mokymosi sutartis, Vidaus tvarkos taisyklės, Reagavimo į smurtą ir patyčias prieš mokinį veiksmų planas, Krizės valdymo veiksmų planas, Pagalbos mokiniui teikimo tvarka ir kt.)</p> <p>2. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai savalaikiai ir neatidėliotinai reaguos į probleminę situaciją, kai bus nesilaikoma</p>	<p>1. Rugsėjo mėnesį visi gimnazijos mokiniai pasirašytinai buvo supažindinti su bendruomenės narių elgesio normų susitarimais, kurie yra pateikti drausmę ir atsakomybę reglamentuojančiuose gimnazijos dokumentuose (Mokymosi sutartis, Vidaus tvarkos taisyklės, Reagavimo į smurtą ir patyčias prieš mokinį veiksmų planas, Krizės valdymo veiksmų planas, Pagalbos mokiniui teikimo tvarka ir kt.)</p> <p>2. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui</p>	Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-

	<p>gimnazijos dokumentų, reglamentuojančių drausmę ir elgesį.</p> <p>3. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie taisykles ir susitarimus bendruomenė vertins ne mažiau kaip 3,5 balo.</p>	<p>specialistai reagavo į problemines situacijas, kai buvo nesilaikoma gimnazijos dokumentų, reglamentuojančių drausmę ir elgesį; buvo vykdyti prevenciniai pokalbiai, organizuojami Vaiko gerovės posėdžiai, smurto ir patyčių situacijos fiksuotos registravimo žurnale, mokymas sudaryti pagalbos planai.</p> <p>3. Atliktas kasmetinis SEU tyrimas, kuriame klausimų sritį apie taisyklių ir susitarimų laikymąsi mokiniai įvertino 3,5 balo, personalas – 3,89 balo, tėvai (rūpintojai) 4,42 balo.</p>			
<p>2.2.3. Karjeros ugdymas, siekiant sudaryti sąlygas mokiniams sąmoningai pasirinkti mokomuosius dalykus planuojant ateities karjerą</p>	<p>1. Su kiekvienu antros klasės mokiniu bus vykdomi trišaliai – direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinys bei bent vienas iš tėvų (rūpintojų) – pokalbiai apie dalykų pasirinkimus, ateities planus ir tolimesnes karjeros galimybes.</p> <p>2. Mokytojai dalykininkai supažindins gimnazijos mokinius su jų dalyko pritaikomumu atitinkamoje profesijoje</p>	<p>1. Su kiekvienu antros klasės mokiniu buvo vykdomi trišaliai – direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinys bei bent vienas iš tėvų (rūpintojų) – pokalbiai apie dalykų pasirinkimus, ateities planus ir tolimesnes karjeros galimybes. Antrų klasių mokiniai buvo supažindinti su Lama BPO svetainės paskirtimi bei naudojimosi galimybėmis. Apžvelgti reikalavimai stojantiejiems, teiktas profesinis konsultavimas</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas</p>		



	<p>3. Bus organizuojami mokinių susitikimai su universitetų ir kolegijų atstovais.</p> <p>4. LAMA BPO paskelbus stojančiųjų į aukštąsias mokyklas priėmimo tvarką, direktoriaus pavaduotojas ugdymui supažindins abiturientus su reikalavimais, norint studijuoti aukštosiose mokyklose.</p> <p>5. Pagal poreikį bus vykdomos individualios psichologo konsultacijos mokiniams savęs pažinimo tematika.</p>	<p>prieš renkantis dalykus trečioje klasėje. Mokiniai išmokyti kaip naudoti Hollando testo apklausos rezultatus renkantis ateities profesiją.</p> <p>2. Mokytojai dalykininkai pristatė savo dalyko pritaikomumą planuojant ateities karjerą.</p> <p>3. Suorganizuoti mokinių susitikimai su VU, VGTU, KTU, ISM, MRU, UK atstovais.</p> <p>4. Balandžio mėn. gimnazijos ketvirtokai buvo supažindinti su LAMA BPO stojančiųjų į aukštąsias mokyklas priėmimo tvarka, reikalavimais, norint studijuoti aukštosiose mokyklose, sudaryta galimybė išbandyti bandomąjį prisijungimą prie LAMA BPO ir užpildyti stojimo prašymą.</p> <p>5. Pagal poreikį buvo vykdomos individualios psichologo konsultacijos mokiniams savęs pažinimo tematika (buvo konsultuoti visi besikreipiantys asmenys).</p>			
--	---	---	--	--	--

2.3.1. Palaikančios gimnazijos bendruomenės kultūros kūrimas	<p>1.Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvai (rūpintojai) dalyvaus pokalbyje su dėstančiais mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>2.Klasės mokiniai bus paruošiami ypatingų poreikių turinčio mokinio atėjimui.</p> <p>3.Mokytojai bus paruošiami darbui su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiu mokiniu, mokytojams bus teikiamos rekomendacijos bei pagalba rengiant individualizuotas ugdymo programas.</p> <p>4.Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie mokinių tarpusavio santykius bendruomenė vertins ne mažiau kaip 3,5 balo.</p>	<p>1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvai (rūpintojai) dalyvavo pokalbyje su dėstančiais mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>2. Visų klasių mokiniai buvo paruošti vieno specialiuosius ugdymosi poreikius turinčio mokinio priėmimui, reagavimui į jo netinkamą elgesį.</p> <p>3. Mokytojai paruošti darbui su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiu mokiniu, mokytojams teikiamos rekomendacijos bei pagalba rengiant individualizuotas ugdymo programas.</p> <p>4. Atliktas kasmetinis SEU tyrimas, kuriame klausimų sritį apie mokinių tarpusavio santykius mokiniai įvertino 3,58 balo, personalas 3,98 balo, tėvai (rūpintojai) 3,63 balo.</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-
2.4.1. Švietėjiškų antikorpinių renginių, didinančių gimnazijos bendruomenės supratimą apie korupciją, plėtojančių antikorpinę kultūrą, organizavimas.	Įvyks ne mažiau kaip du renginiai I-IV klasių mokiniams.	Mokiniai dalyvavo LR STT organizuojamame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu“, kuris skirtas Antikorpcijos dienai paminėti. Pilietinio ugdymo pamokose mokiniai vykdė tiriamąjį darbą – projektą „Ką reiškia	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-

		sąžiningumas ir koks atsakas į nesažiningą elgesį".			
2.4.2. Informacijos apie konkursus į laisvas darbo vietas skelbimas.	Gimnazijos internetinėje svetainėje bus skelbiama informacija apie konkursus įstaigos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo, buhalterio pareigoms užimti.	Konkursų įstaigos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo, buhalterio pareigoms užimti 2022 metais nevyko.	Direktorius	-	-