

PATVIRTINTA  
Utenos Dauniškio gimnazijos  
direktoriaus 2022-01-20  
įsakymu Nr. V-12

# UTENOS DAUNIŠKIO GIMNAZIJOS

## 2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Rengiant Utenos Dauniškio gimnazijos 2022-2024 metų strateginį planą atsižvelgta į pagrindiniuose šalies bei savivaldybės vystymosi dokumentuose apibrėžtas kryptis bei prioritetus. Vadovautasi:

- Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis, kuriose pabrėžiama, kad vienas iš svarbiausių veiksnių, lemiančių visuomenės vystymosi procesus, yra gerai išvystyta ir sėkmingai veikianti mokymosi visą gyvenimą sistema, o aukštesniųjų mokinių gebėjimų ugdymas yra ypač svarbus šalies gerovės kūrimo ir pažangos veiksnys, tiesiogiai lemiantis kūrybingumą ir inovatyvumą – sumanios ekonomikos plėtros pagrindą. Siekiama daugiau dėmesio skirti individualiam mokymui, kuris ne tik leistų įgyti pagrindinių žinių, bet ir sudarytų geresnes sąlygas siekti aukštesniųjų gebėjimų;
- Utenos rajono plėtros strateginiu planu 2018 – 2024 metams, kuriame kalbant apie besimokančios bendruomenės kūrimą akcentuojama, kad reikia tobulinti ugdymo procesą, gerinti ugdymo(si) aplinką, materialinę bazę, diegti inovacijas ir kt.;
- Utenos rajono savivaldybės 2021-2023 metų strateginiu veiklos planu, kurio programoje 07 „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa“ akcentuojamas ugdymo(si) paslaugų kokybės gerinimas;
- Strateginio valdymo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292;
- Strateginio planavimo Utenos rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Utenos rajono savivaldybės tarybos 2021-12-23 sprendimu Nr. TS-312 „Dėl strateginio planavimo Utenos rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (priedas Nr.1);
- Utenos rajono savivaldybės 2019-2021 metų korupcijos prevencijos programa;
- gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, gimnazijos vidaus įsivertinimo, SSGG tyrimų medžiaga;
- gimnazijos 2019-2021 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatais.

Gimnazijos strateginio plano projektą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2021-11-18 įsakymu Nr. V-107 „Dėl Utenos Dauniškio gimnazijos strateginio veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo“, jai talkino gimnazijos bendruomenės nariai. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Strateginio veiklos plano projektas pristatytas 2022 m. sausio 11 d. mokytojų susirinkime. Strateginio plano projektui pritarta 2022 m. sausio 11 dienos Gimnazijos tarybos posėdyje (protokolas Nr.(1.6)-GT-4).

## II. TRUMPA SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokykla atvėrė duris 1971 metais. 2003 m. po akreditacijos vidurinė mokykla tapo gimnazija. Utenos Dauniškio gimnazija turi savo vėliavą ir himną, internetinę svetainę ([www.dauniskis.utena.lm.lt](http://www.dauniskis.utena.lm.lt)).

Dabar gimnazijoje mokosi 415 mokinių.

Mokinių skaičiaus kaita 2019-2021 metais:

Mokslo metai	2018/2019 m. m.	2019/2020 m. m.	2020/2021 m. m.
Klasių komplektų	14	13	13
Mokinių skaičius	426	387	386

Gimnazijoje dirba 42 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 39 – mokytojai (22 mokytojai metodininkai, 14 vyr. mokytojų, 3 mokytojai), socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, 2 mokytojo padėjėjai.

### 2021 m. atlikto vidaus plačiojo įsivertinimo tirtų temų išvados.

Sprendžiant iš gautų rezultatų gimnazijos bendruomenė aukščiausiai vertina šiuos aspektus:

Mokiniai:

Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį.

Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rodiklius.

Tėvai/rūpintojai:

Mano vaikas prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

Mano vaikas žino, ką turi mokytis.

Mokytojai:

Aš nuolat teikiu informaciją mokiniams apie jų pasiekimus ir pažangą.

Mokykloje mokytojai yra skatinami siekti mokinių ugdymosi pažangos.

Taisytini ir tobulintini veiklos aspektai:

Mokiniai

Aš dalyvauju savanorystės veikloje.

Aš dalyvauju olimpiadose, konkursuose ar varžybose.

Tėvai/rūpintojai

Mano vaikas mokydamasis nepatiria streso.

Mano vaikas lanko būrelius ar kitas veiklas, kad juose galėtų realizuoti save, tobulinti gabumus.

Mokytojai

Mūsų mokyklos mokiniai moka įsivertinti asmeninę kompetenciją.

Mūsų mokyklos mokiniai nebijo iššūkių -juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.

### SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sudarytos geros sąlygos mokymui(si) bei poilsiui</li><li>2. Geras gimnazijos mikroklimatas, pagarbūs santykiai tarp gimnazijos bendruomenės narių, savitarpio pagalbos ir dėkingumo kultūra</li><li>3. Administracijos ir specialistų pagalba mokytojams dirbant su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių</li><li>4. Gimnazijos veikla paremta demokratiškai priimamais sprendimais</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nepakankama pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų</li><li>2. Nepakankamai aktyvus dalies mokinių tėvų dalyvavimas ugdymo procese</li><li>3. Nepakankama dalies mokinių atsakomybė už savo mokymąsi ir pasiekimus</li><li>4. Ne visi bendruomenės nariai laikosi gimnazijoje priimtų tvarkų ar taisyklių</li></ol>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Įvairių sklaidos formų panaudojimas garsina gimnaziją ir skatina pozityvų visuomenės požiūrį į besikeičiančią mokyklą</li><li>2. Geras gimnazijos mikroklimatas bei gerėjantys mokinių pasiekimai ir egzaminų rezultatai leidžia pritraukti į gimnaziją daugiau mokinių</li><li>3. Pagerėję mokytojų įgūdžiai naudojant IKT ugdymo procese, nuotolinio mokymo(si) įrankių taikymas</li><li>4. Gimnazijos fizinės aplinkos ir IKT priemonėmis pasiekiamų nuotolinių aplinkų panaudojimas pajvairinant ugdymo aplinkas bei erdves</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nuotolinio mokymosi metu pablogėjusi mokinių emocinė savijauta ir atsiradusios žinių spragos</li><li>2. Iš progimnazijų ateinančių mokinių realios žinios neatitinka jų metinių įvertinimų</li><li>3. Ugdymo proceso orientavimasis (šalies mastu) į egzaminų išlaikymą, o ne žinojimo ir kompetencijų įgijimą</li><li>4. Didelė konkurencija tarp gimnazijų</li></ol>

### **III. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA**

#### **FILOSOFIJA**

Ateini geras, išėik geresnis.

#### **VIZIJA**

Modernu, kokybiška, kiekvienam!

#### **MISIJA**

Teikti mokiniams pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ruošti juos ateities karjerai, ugdyti brandžią, pilietišką, socialiai atsakingą asmenybę.

#### **VERTYBĖS**

- Šeima
- Sveikata
- Sąžiningumas
- Darbas/mokslas
- Pasitikėjimas/pasitikėjimas savimi

### **IV. STRATEGINIAI POKYČIAI**

Utenos Dauniškio gimnazijos 2022-2024 metų strateginio plano paskirtis – pasirinkti teisingą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Siekiant įgyvendinti šiuos dalykus, išsikeltas strateginio veiklos plano tikslas ir 2 uždaviniai šiam tikslui įgyvendinti, parengtos priemonės bei siektini rezultatai. Įgyvendinant I uždavinį numatoma kurti gimnazijoje mokymo/mokymosi kultūrą, įgalinančią mokytojus daryti esminį poveikį mokinių pasiekimams, mokinius - gerinti savo mokymosi pasiekimus ir didinti asmeninę pažangą. Įgyvendinant II uždavinį numatoma tęsti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą gimnazijoje, ugdant bendradarbiavimo kultūrą, išlaikyti gerus bendruomenės tarpusavio santykius ir gerą mokinių savijautą gimnazijoje.

## V. STRATEGINIS TIKSLAS IR ĮGYVENDINAMA PROGRAMA

STRATEGINIS TIKSLAS – ugdymo proceso tobulinimas, siekiant užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą.

STRATEGINĮ TIKSLĄ ĮGYVENDINANTI PROGRAMA - 07 programa „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa“.

## VI. TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

### TIKSLAS

Kurti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą, skiriant dėmesį mokinių asmenybės brandai, mokymosi pasiekimams ir nuolatinei mokymosi pažangai.

### UŽDAVINIAI:

1. Kurti gimnazijoje mokymo/mokymosi kultūrą, įgalinančią mokytojus daryti esminį poveikį mokinių pasiekimams, mokinius - gerinti savo mokymosi pasiekimus ir didinti asmeninę pažangą.
2. Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, išlaikyti gerus bendruomenės tarpusavio santykius ir gerą mokinių savijautą gimnazijoje.

### PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

1 UŽDAVINYS. Kurti gimnazijoje mokymo/mokymosi kultūrą, įgalinančią mokytojus daryti esminį poveikį mokinių pasiekimams, mokinius - gerinti savo mokymosi pasiekimus ir didinti asmeninę pažangą.

Priemonės	Atsakingi	Lėšų poreikis, Eurais	Vertinimo kriterijai ir reikšmės	Laikas
1.1. <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės plano sukūrimas bei taikymas ugdymo procese.</i>	Mokytojų taryba, metodinių grupių pirmininkai	-	1. Bus sukurtas <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planas</i> , kuri suteiks mokiniams galimybę suformuluoti mokymosi lūkesčius ir numatyti savo mokymosi rezultatus bei stebėti pažangumo dinamiką per mokslo metus. 2. Mokiniai, sistemingai per mokslo metus pildydami <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą</i> , prisiims	2022 m. kovo mėn.  Kiekvienais mokslo metais, pradedant 2022-09-01

			<p>atsakomybę už savo mokymąsi bei aktyviai dalyvaus ugdymo planavime.</p> <p>3. Mokytojai dalyvaus mokiniams pildant <i>Mokinio asmeninių lūkesčių ir tikslų išsikėlimo ir analizės planą</i> teiks pagalbą mokiniams suformuojant didelius, sudėtingus ir pagrįstus lūkesčius, sudarančius prielaidas pagerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>4. Mokytojai, klasių vadovai kartu su mokiniais analizuodami lūkesčius ir rezultatus, išsiaiškins problemas ir rekomenduos priemones problemoms šalinti, mokymosi pažangai didinti.</p>	
<p>1.2. Formuojamojo vertinimo ir grįžtamojo ryšio, kaip priemonių, darančių didelę įtaką mokinių mokymosi pasiekimams, aktyvus naudojimas ugdymo procese.</p>	<p>Dalykinių metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p>		<p>1. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, kiekvienas mokytojas ugdymo procese nuolatos naudos formuojamojo vertinimo įrankius, remdamasis 5 strategijomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susitarimas su mokiniais dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų;</li> <li>• duomenų apie mokymąsi rinkimas, mokiniams parodant tai, ko išmoko;</li> <li>• grįžtamojo ryšio, skatinančio toliau mokytis, teikimas;</li> <li>• mokinių skatinimas mokytis vieniems iš kitų;</li> <li>• mokinių skatinimas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.</li> </ul> <p>Ne rečiau, kaip kartą per pusmetį mokytojai metodinėse grupėse (dalyvaujant kuruojančiam vadovui) aptars formuojamojo vertinimo įrankių taikymą ugdymo procese bei jų poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>2. Kiekvienas mokytojas ugdymo procese nuolat teiks mokiniams (taip pat ir individualizuotai) grįžtamąjį ryšį, paaiškindamas klaidingas sampratas ir pasiūlydamas kaip tobulinti būsimą darbą. Ne rečiau, kaip kartą per pusmetį, mokytojai metodinėse grupėse (dalyvaujant kuruojančiam vadovui) aptars grįžtamojo ryšio įrankių taikymą ugdymo procese bei jų poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>3. Mokytojai pamokose sukurs saugią aplinką, kurioje klaidos nebus laikomos nesėkmės požymiu, o kritika bus konstruktyvi. Kasmetinėse apklausose teiginius „Užtikrina gerą mokinių savijautą pamokoje“ bei „Palaiiko ir skatina mokinių pasitikėjimą savimi“</p>	<p>2022-2024</p>

			<p>mokiniai vertins pozityviai (atsakymų į klausimus vidutinės vertės aukštesnės nei 2,5).</p> <p>4. Siekiant geriau įsivertinti esamas spragas ir ieškoti alternatyvų kaip jas įveikti, po savarankiško darbo/kontrolinio darbo/apklauskos žodžiu ar raštu, mokiniai atliks savo darbo refleksiją, individualiai ir/ar su mokytojo pagalba taisys ir analizuos klaidas.</p> <p>5. Bus sudarytos sąlygos mokiniams perrašyti atsiskaitomąjį darbą, prižiūrimiems administracijos atstovų, sudarant galimybę mokytojų konsultacijų laiką išnaudoti tikslingai - žinioms pagilinti bei spragoms likviduoti.</p>	
1.3 Ankstesnių pasiekimų analizė planuojant ir vykdant ugdymo procesą.	Dalykinių metodinių grupių pirmininkai, mokytojų taryba, direktorius	-	<p>1. Rugsėjo I-II savaitę I klasių mokiniams bus organizuojami visų dalykų, kurių mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, išskyrus dorinį ugdymą, menus, technologijas bei fizinį ugdymą, diagnostiniai testai, kurių tikslas – išsiaiškinti ką konkretaus mokinys jau išmoko ir sugeba bei sudaryti galimybes mokytojams konkrečiai pritaikyti mokymą, kad visi mokiniai galėtų sėkmingai likviduoti turimų ir tikslinių žinių bei supratimo spragas.</p> <p>2. Mokiniams, iš diagnostinio testo gavusiems mažesnę nei 6 balų įvertinimą, bus privaloma lankyti konsultacijas, kuriose mokytojai padės likviduoti žinių bei supratimo spragas.</p> <p>3. Ne rečiau kaip kartą per mokslo metus bus atliekama pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) bei brandos egzaminų (VBE) rezultatų analizė metodinėse grupėse bei mokytojų taryboje, metiniuose pokalbiuose su direktoriumi, siekiant identifikuoti sunkiausiai įsisavinamas ugdymo programų temas bei tobulinti mokymą ir ruošimą PUPP ir VBE.</p>	2022-2024
1.4. Pamokų kokybės gerinimas, siekiant daryti kuo didesnę poveikį mokinių pasiekimams	Dalykinių metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktorius	-	<p>1. Mokytojai pamokose ugdysis mokinių klausymosi įgūdžius bei stiprins suvokimą apie tai, kaip mokiniai mokosi. Siekdami daryti didesnę poveikį mokinių pasiekimams, mokytojai mokys mokinius šių mokymosi metodų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susistemėjimas ir pakeitimas (mokomosios medžiagos pertvarkymas (poveikio pasiekimams dydis pagal Hattie - 0,85);</li> </ul>	2022-2024

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• sau pritaikomi padariniai (mokiniai įsivaizduoja atlygį arba nuobaudą už sėkmingai atliktą/neatliktą darbą) (0,70);</li> <li>• savimoka (mokinys pats sau nurodo kokių veiksmų turi imtis, atlikdamas paskirtą užduotį) (0,62);</li> <li>• įsivertinimas (0,62);</li> <li>• pagalbos prašymas (bendraklasio, mokytojo) (0,60);</li> <li>• informacijos užsirašymas (0,59);</li> <li>• kartojimas ir įsiminimas (0,57);</li> <li>• tikslų užsibrėžimas ir planavimas (0,49);</li> <li>• užrašų peržiūra (0,49);</li> <li>• savistaba (0,45);</li> <li>• vaizdų metodai (0,44);</li> <li>• laiko planavimas (0,44).</li> </ul> <p>Kasmetinėse apklausose teiginius „Moko mokinius mokytis“ bei „Sugeba išklaudyti mokinį“ mokiniai vertins pozityviai (atsakymų į klausimus vidutinės vertės aukštesnės nei 2,5).</p> <p>2. Mokytojai stiprins ir puoselės mokytojo ir mokinio abipusio pasitikėjimo bei pagarbos kultūrą pamokose (mokytojas geba išgirsti mokinį; klaida - galimybė tobulėti; saugi aplinka – mokytojas nesmerkia ir nesityčioja iš mokinių, pagrįsta kontrolė). Kasmetinėse apklausose teiginius „Kuria ir palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su mokiniais“ bei „Supranta mokinių jausmus, nuotaiką“ mokiniai vertins pozityviai (vidutinės vertės aukštesnės nei 2,5).</p> <p>3. Mokinių refleksija bus kiekvienos pamokos sudedamoji dalis, padedanti mokytojams stiprinti gebėjimą vertinti mokymo padarytą poveikį bei planuoti tolimesnį mokymą.</p> <p>4. Nuolat (pagal individualų poreikį) mokytojas vykdys savirefleksiją, apmąstydamas savo daromą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. Ne rečiau kaip kartą per metus tai aptars su direktoriumi/kuruoju vadovu metinio pokalbio metu.</p>	
--	--	--	--	--



1.5. Pedagoginių darbuotojų vidinių nuostatų ir požiūrio keitimas	Direktorius	-	<p>1.Siekiant mokinių pasiekimų gerinimo bei jų asmeninės pažangos didinimo, bus skatinamas pedagoginių darbuotojų vidinių nuostatų ir požiūrio keitimas, pristatant bei aptariant John Hattie knygą „Matomas mokymas. Mokytojo vadovas“ ir Dylan William knygą „Mokytis padedantis vertinimas“ mokytojų susirinkimuose ir dalykinėse metodinėse grupėse. Pedagogai bus skatinami tikslingai taikyti ugdymo procese knygose pateiktas kryptingas nuostatas bei faktus.</p> <p>2. Kartą per metus kiekvienas mokytojas dalyvaus metiniame pokalbyje su direktoriumi ir aptars savo daromą poveikį mokinių pasiekimams, mokinių pažangos dinamiką, analizuos PUPP, bandomųjų egzaminų ir VBE rezultatus.</p> <p>3. Mokytojų dalinimasis gerąja patirtimi bei mokymasis vieni iš kitų (kiekvienas mokytojas praves bent vieną atvirą pamoką per metus, bent vieną kartą per metus stebės kolegės pamoką, pagal galimybes dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose), leis jiems tobulėti ir palaipsniui keisti vidines nuostatas ir/ar požiūrį.</p>	2022-2024
1.6.Mokinių ir tėvų (rūpintojų) nuomonių tyrimai apie gimnazijos ugdymo proceso kokybę. Mokinių tėvų (rūpintojų) galimybės pareikšti savo nuomonę apie gimnazijos darbuotojų darbo kokybę užtikrinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	-	Ne rečiau kaip kartą per metus bus atliekamos gimnazijos bendruomenės apklausos. Remiantis jų rezultatais ir rekomendacijomis, bus organizuojamos kryptingos priemonės identifikuotų ugdymo proceso aspektų tobulinimui.	2022-2024
1.7. Pasirengimas atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui gimnazijoje bei programų diegimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	<p>1.Mokytojų susirinkimuose bei mokytojų tarybos posėdžiuose, gimnazijos tarybos posėdžiuose bus pristatyta atnaujintų bendrųjų programų (BP) diegimo Lietuvoje vizija bei procesas.</p> <p>2.Bus sudaryta atnaujintų BP diegimo gimnazijoje komanda, kuri koordinuos atnaujintų BP diegimo gimnazijoje procesą.</p>	2022-2024

2 UŽDAVINYS. Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, išlaikyti gerus bendruomenės tarpusavio santykius ir gerą mokinių savijautą gimnazijoje.

Priemonės	Atsakingi	Lėšų poreikis, Eurais	Vertinimo kriterijai ir reikšmės	Laikas
2.1.Kryptingas bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas		1.Nuosekliai įgyvendinamos prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ (visus mokslo metus, dalyvaujant ne mažiau kaip 75 proc. mokinių) ir „Savižudybių prevencija mokykloje“ (ne mažiau kaip du kartus per metus, kaskart dalyvaujant 25 proc. mokinių) padės kurti saugią ir bendruomenišką įstaigos kultūrą, įtakojančią kiekvieno gimnazijos nario asmenybės augimą ir brandą, gerą socialinį ir emocinį mikroklimatą, padės stiprinti gimnazijos bendruomenės narių saugumo jausmą. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie saugumą bendruomenė vertins ne mažiau kaip 3,5.	2022-2024
	Socialinis pedagogas, psichologas	150 eur.	2.Sistemos socialinių emocinių kompetencijų stiprinimo veiklos „Mokinys mokiniui“ (vyks visus mokslo metus kartą per mėnesį, kiekvieną kartą dalyvaus ne mažiau kaip 12 mokinių,) vykdymas įgalins mokinius savarankiškai spręsti problemas bei priimti atsakingus sprendimus. Siekiamas rezultatas bus pamatuojamas kartą per mėnesį minėtos veiklos pradžioje, žodžiu aptariant kaip sekėsi įgyvendinti praeitos veiklos pabaigoje sutartas strategijas.	
	Socialinis pedagogas, psichologas	700 eur.	3.Vieną kartą per mokslo metus įgyvendinama socialinių emocinių kompetencijų stovykla tėvams „Pažvelk kitaip“ įgalins mokinių tėvus aktyviai dalyvauti gimnazijos bendruomenės gyvenime. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie bendruomeniškumą tėvai vertins ne mažiau kaip 3,5.	
	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	630 eur.	4.Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų ne rečiau kaip kartą per 3 metus stiprins bendrąsias bei socialines emocines kompetencijas seminare ar mokymuose ir įgis žinių bei įgūdžių, reikalingų gerai mokinių mokymosi savijautai pamokoje užtikrinti.	
	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		5.Kasmet vykdant ne mažiau kaip du bendruomenės narių psichosocialinius tyrimus bei remiantis jų rezultatais ir rekomendacijomis, bus organizuojamos kryptingos priemonės identifikuotiems iššūkiams spręsti.	

<p>2.2.Savalaikės pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimas.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p> <p>Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas</p>		<p>1.Ne rečiau kaip kartą per metus taikoma keturių vykdymo disciplinų metodika leis laiku identifikuoti mokinių elgesio ir mokymosi sunkumus bei suteiks pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą mokiniui, taip padidinant jo mokymosi motyvaciją ir pažangumą.</p> <p>2.Aiškūs visų bendruomenės narių elgesio normų susitarimai, kurie yra pateikti drausmę ir atsakomybę reglamentuojančiuose gimnazijos dokumentuose (Mokymosi sutartis, Vidaus tvarkos taisyklės, Reagavimo į smurtą ir patyčias prieš mokinį veiksmų planas, Krizės valdymo veiksmų planas, Pagalbos mokiniui teikimo tvarka) prisidės prie kiekvieno bendruomenės nario emocinio bei fizinio saugumo, mokinių mokymosi pažangumo, užtikrins neatidėliotiną savalaikį reagavimą į probleminę situaciją. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie taisykles ir susitarimus bendruomenė vertins ne mažiau kaip 3,5.</p> <p>3.Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams sąmoningai pasirinkti mokomuosius dalykus planuojant ateities karjerą, bus vykdomas nuoseklus ir kryptingas Karjeros ugdymas: visi antrų klasių mokiniai, padedami gimnazijos psichologės atliks profesinio pasirinkimo Holland testą; su kiekvienu antros klasės mokiniu bus vykdomi trišaliai – direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinys bei bent vienas iš tėvų/ rūpintojų – pokalbiai apie dalykų pasirinkimus, ateities planus ir tolimesnes karjeros galimybes; bus organizuojami susitikimai su universitetų atstovais, mokytojai dalykininkai supažindins gimnazijos mokinių su jų dalyko pritaikomumu atitinkamoje profesijoje; pagal poreikį bus vykdomos individualios psichologo konsultacijos mokiniams savęs pažinimo tematika. LAMA BPO paskelbus stojančiųjų į aukštąsias mokyklas priėmimo tvarką, direktoriaus pavaduotojas ugdymui supažindins abiturientus su reikalavimais, norint studijuoti aukštosiose mokyklose.</p>	<p>2022-2024</p>
<p>2.3.Personalizuoto integralaus įtraukiojo ugdymo stiprinimas.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>		<p>1.Kuriama palaikančios gimnazijos bendruomenės kultūra (tėvų/rūpintojų dalyvavimas pokalbyje su dėstančiais mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių; klasės mokinių paruošimas ypatingų poreikių turinčio mokinio atėjimui; mokytojų paruošimas darbui su specialiuosius</p>	<p>2022-2024</p>

			<p>ugdymosi poreikius turinčiu mokiniu; rekomendacijų pedagogams pateikimas bei individualizuotų ugdymo programų rengimas), visavertiškai atlieps mokinių specialiuosius poreikius bei ugdys mokinių toleranciją. Kasmetinėse SEU apklausose klausimų sritį apie mokinių tarpusavio santykius bendruomenė vertins ne mažiau kaip 3,5.</p> <p>2.Įrengtas atsipalaidavimo kambarys ypatingų poreikių turintiems mokiniams sudarys sąlygas teigiamai adaptuotis gimnazijoje (sudarys galimybę saugiai išjausti sunkius jausmus, atsipalaiduoti, nusiraminti, patenkinti tylos ir/ ar socialinės izoliacijos poreikį). Įgyvendinamos veiklos efektyvumas bus matuojamas individualaus pokalbio metu su SUP turinčiu mokiniu ir paskirtu švietimo pagalbos mokiniui specialistu.</p> <p>3.Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų, ne rečiau kaip kartą per 3 metus dalyvaus mokymuose apie įtraukiojo ugdymo sampratą, įgis pedagoginių, psichologinių žinių ir kompetencijų apie ugdymo turinio personalizavimą, įtvirtins esmines vertybes, kuriomis remsis įgyvendinant įtraukujį ugdymą.</p>	
	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	4000 eur.		
	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	700 eur.		
2.4.Antikorupcinio švietimo priemonių vykdymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		<p>1. Kasmetinėje gimnazijos veikloje bus planuojami ir vykdomi švietėjiški antikorupciniai renginiai, didinantys gimnazijos bendruomenės supratimą apie korupciją, plėtojantys antikorupcinę kultūrą.</p> <p>2.Gimnazijos internetinėje svetainėje skelbiami konkursai įstaigos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo, buhalterio pareigoms užimti, siekiant plačiau informuoti visuomenę apie rengiamus konkursus.</p>	2022-2024

## VII. PLANUOJAMI ASIGNAVIMAI 2022-2024 M.

(tūkst. EUR)

Finansavimo šaltiniai	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Mokinio krepšelis	766,1	785,4	901,4
Savivaldybės savarankiškos funkcijos	235,8	241,6	353,3
Parama	2,0	2,1	2,2
<b>VISO:</b>	<b>1003,90</b>	<b>1029,1</b>	<b>1256,9</b>

## VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA, VERTINIMAS, KONTROLĖ

Už strateginio plano įgyvendinimą atsakingas gimnazijos direktorius, kuris koordinuoja ir kontroliuoja programoje numatytų priemonių vykdymą.

Už konkrečios Programoje numatytos priemonės vykdymą atsakingi Programos įgyvendinimo priemonių plane nurodyti vykdytojai.

Gimnazijos Mokytojų taryba vykdo Strateginio plano vykdymo stebėseną, parengia informaciją apie įgyvendinimą už praėjusius metus ir iki sausio 31 dienos pateikia Gimnazijos tarybai.

Gimnazijos strateginis planas bei informacija apie plano įgyvendinimą skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje.

PRITARTA

Utenos Dauniškio gimnazijos tarybos  
2022 m. sausio 11 d. posėdžio  
nutarimu, protokolo Nr.(1.6)-GT-4

PRITARTA

Utenos rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoja  
Virginija Vaitiekienė

---