UTENOS DAUNIŠKIO GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTA SKEIRIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2021-02-26 m. VP-245
2021-01-18 Nr. (3.25)-VV-1
(data)
Utena
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 metais toliau įgyvendinamas gimnazijos 2019-2021 metų strateginis planas. Strateginis tikslas - kurti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą, skiriant dėmesį mokinių asmenybės brandai, mokymosi pasiekimams ir nuolatinei mokymosi pažangai. Tikslui pasiekti iškelti uždaviniai:

1. Tobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos stebėjimo, poreikių bei pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistemą, besiremiančią bendruomenės susitarimais, nuolatine ugdymo proceso stebėsena ir gautų rezultatų analize bei panaudojimu.
2. Sistemingai ugdyti socialines ir emocines kompetencijas, susijusias su asmenybės branda bei akademiniais pasiekimais.
3. Organizuoti ugdymą, atsižvelgiant į šiuolaikinių mokinių mokymo(si) tikslus, galimybes, poreikius.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį tobulintas darbo su mokiniais bei jų tėvais, siekiant stebėti mokinių pažangą ir pasiekimus, planas. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir matavimo klausimai periodiškai aptarti mokytojų metodinėse grupėse, aptarti su mokiniais ir jų tėvais (rūpintojais). Karantino metu vykstant nuotoliniam mokymui, susitikimai vyko nuotoliniu būdu. Vykdytos 4 gimnazijos bendruomenės apklausos apie ugdymo procesą, parengtos rekomendacijos kaip tobulinti ugdymo procesą. Apklausos parodė, kad tėvai (rūpintojai) patenkinti tuo, kad mokytojai su mokiniais aptaria mokymosi sėkmę (3,3 balo, kai teigiama maksimali vertė – 4 balai), yra aiškus pažangos ir pasiekimų vertinimas (3,3 balo), mokytojai pažangos ir mokymosi sėkmės aptarimą su mokiniais vertina labai gerai (3,7 balo), tinkamai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese (3,5 balo), mokytojo padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą (3,5 balo), mokiniai mano, kad jiems yra svarbu mokytis (3,7 balo). Analizuoti mokinių akademiniai pasiekimai. Mokinių 2019-2020 m.m. metinių pažymių vidurkis, palyginus su ankstesniais mokslo metais, pagerėjo 2,4%. Pagerėjo 2020 metų VBE balai, palyginus su 2019 metais: istorijos egzamino rezultatai pagerėjo 19,9 balo, geografijos – 14,9 balo, anglų kalbos – 14,3 balo, rusų kalbos – 13,2 balo, IT – 10,9 balo, biologijos – 10,3 balo, chemijos – 9 balais, matematikos – 7,7 balo, lietuvių kalbos - 4,5 balo.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį gimnazijoje toliau vykdyta socialinių emocinių kompetencijų (SEU) ugdymo programa „Raktai į sėkmę“. Klasių vadovai visus metus vedė užsiėmimus savo auklėtiniams, programa integruota ir į mokytojų dalykininkų pamokas. Gimnazijos socialinė pedagogė ir psichologė vedė mokiniams, mokytojams bei tėvams (rūpintojams) grupinius užsiėmimus. Karantino metu užsiėmimai buvo vykdomi nuotoliniu būdu. Buvo atliekami gimnazijos bendruomenės tyrimai, siekiant išsiaiškinti bendruomenės narių požiūrį į gimnazijos mikroklimatą, SEU ugdymą bei jų įtaką mokinių asmenybės brandai ir akademiniams pasiekimams. Tyrimai parodė, kad mokiniai yra patenkinti mokykla ir klase (4,34 balo, kai teigiama maksimali vertė – 5 balai), gerai įsivertina savo socialines kompetencijas (3,54 balo), tėvai (rūpintojai) ypač gerai vertina susitarimų laikymąsi gimnazijoje (4,55 balo), mokymą (4,3 balo), yra patenkinti mokykla ir klase (4,41 balo), mokytojai patenkinti bendruomenės narių santykiais (4,23 balo), pagalbos mokiniui teikimo sistema (4,4 balo), pagalba mokytojui (4,08 balo).

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį gimnazijoje plėtojami gamtamoksliniai mokinių gebėjimai (skirtos valandos gamtos mokslų būreliams, moduliams), gamtos mokslų pamokos vestos VU, Utenos kolegijoje, Molėtų etnokosmologijos muziejuje ir kitose erdvėse. Vykstant nuotoliniam mokymui, kai kurie užsiėmimai, „išvykos" vyko nuotoliniu būdu, pasitelkiant IKT. Aktyviai ugdymui naudotos skaitmeninės mokymosi platformos, gimnazija pradėjo ugdymui naudoti skaitmeninę platformą Office365. Visi gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose ir patobulino savo IKT kompetencijas. Sustiprinta pagalba mokiniams planuojant ateities karjerą - gimnazijos komanda sėkmingai dalyvavo Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programoje ir gavo finansavimą projektui „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui". 2020 metų pabaigoje pradėtos vykdyti projekto veiklos.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams ir pasiekimų gerinimą.	Teikiama mokymosi pagalba kiekvienam gimnazijos mokiniui, kuriam ji reikalinga. Gerėja mokinių pasiekimai.	1. Gimnazijos metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje apsvarstyta ir patobulinta, atsižvelgiant į veiklos analizės rezultatus ir mokinių pasiekimų dinamiką, pagalbos mokiniui teikimo tvarka. 2.Gerėja mokinių pasiekimai (bent 2-5 % pagerės bendras metinių pažymių vidurkis, palyginus su praėjusių mokslo metų metiniais pažymiais). 3.Atlikdami SEKA tyrimą (2020 m. kovo mėn.) mokiniai mokymą ir mokymąsi įvertina bent 2-5% geriau, negu praėjusio tyrimo metu.	1. Inicijavau veiklos rezultatų analizę ir mokinių pasiekimų analizę metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje. Sudariau ugdymo plano kūrimo grupę ir grupėje inicijavau pagalbos mokiniui teikimo tvarkos peržiūrėjimą ir tobulinimą. Patobulinta pagalbos mokiniui teikimo tvarka (ugdymo plano sudedamoji dalis) suderinta su steigėju ir patvirtinta direktoriaus įsakymu. 2. Inicijavau nuolatinę mokinių pasiekimų stebėseną, duomenų suvedimą į sistemas ir nuolatinį atnaujinimą, mokinių pasiekimų analizę mokytojų bendruomenėje. Priemones mokinių pasiekimams gerinti aptariau su mokytojais metinių pokalbių metu bei mokytojų susirinkimuose. Gimnazijos mokinių

			akademiniai pasiekimai 2019-2020 m.m. palyginus su ankstesniais mokslo metais pagerėjo 2,4%. 2020 metų valstybinių brandos egzaminų balų vidurkis pagerėjo 9,6 balo. 3. Inicijavau SEKA tyrimo atlikimą gimnazijoje. Analizuojant tyrimo rezultatus matosi, kad mokiniai mokymą ir mokymąsi vertina taip pat gerai, kaip ir praėjusio tyrimo metu.
1.2. Užtikrinti sėkmingą socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ bei savižudybių prevencijos programos vykdymą gimnazijoje.	Kartu su komandomis sudarytos prielaidos tinkamam programų įgyvendinimui. Gimnazijoje vyksta veiklos, numatytos socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Raktai į sėkmę“ bei savižudybių prevencijos programoje.	1.Su komandomis, vykdančiomis programas, aptarti programų įgyvendinimo gimnazijoje planai. 2. Gimnazijoje vyksta suplanuoti užsiėmimai mokiniams: kiekvienoje I-II klasėje įvyks 8 užsiėmimai pagal savižudybių prevencijos programą; ne mažiau kaip 90% mokinių sausio – birželio mėn. dalyvaus kassavaitiniuose programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimuose. 3. Atliekami gimnazijos bendruomenės socialinių emocinių kompetencijų tyrimai. 4. Atliekama tyrimų analizė, paruošiamos rekomendacijos ugdymo proceso tobulinimui.	1. Inicijavau susitikimus su mokytojų ir specialistų komandomis, įgyvendinančiomis SEK programas gimnazijoje. Susirinkimų metu buvo aptarti programų įgyvendinimo klausimai. 2. Su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, vedančiais savižudybių prevencijos užsiėmimus, aptariau užsiėmimų eigą, inicijavau programos įgyvendinimo viešinimą gimnazijos svetainėje ir FB paskyroje. I-II klasėse vyko užsiėmimai mokiniams. Juose dalyvavo virš 150 mokinių. Mokiniai įgijo teorinių žinių ir praktinių įgūdžių apie savižudybių mitus ir faktus, ženklus, kuriuos siunčia savižudiškų minčių turintys žmonės, teisingų sprendimų priėmimą, pagalbos

			galimybes sau ir kitiems. Su direktoriaus pavaduotojomis ugdymui aptariau sėkmingo programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimo gimnazijoje prielaidas, pasiūliau atnaujinti klasės valandėles bei jas įrašyti į pamokų tvarkarašty visiems klasių vadovams vienu metu. Taigi gimnazijoje sėkmingai vyko kassavaitiniai programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai. Juose dalyvavo ne mažiau kaip 90% gimnazijos mokinių. 3. Inicijavau programos “Raktai į sėkmę” tyrimo SEKA atlikimą gimnazijoje bei gautų duomenų analizę. Ją pristačiau mokytojų susirinkime. Tyrimo rezultatai rodo, kad mokinių bei kitų gimnazijos bendruomenės narių socialinės emocinės kompetencijos ugdomos gerai. 4. Inicijavau atliktų tyrimų rezultatų analizės panaudojimą ugdymo proceso tobulinimui. Darbo grupių paruoštas rekomendacijas pristačiau gimnazijos veiklos plano kūrimo grupei bei ugdymo plano kūrimo grupei. Į rekomendacijas atsižvelgta kuriant gimnazijos 2020 metų veiklos planą bei 2020-2021 m.m. ugdymo planą. Planai suderinti su steigėju ir patvirtinti gimnazijos

			direktoriaus įsakymu.
1.3. Dalyvauti nacionaliniame projekte „Lyderių laikas 3“.	Gimnazijos mokytojų komanda aktyviai dalyvauja projekto veiklose.	1. Dalyvauta rajono kūrybinės komandos susitikimuose bei mokymuose. 2. Įvykę gimnazijos komandos pasitarimai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį). 3. Dalyvauta savanorių ir vadovų mokymuose bei kituose ugdymo renginiuose. 4. 3 mokytojai savanoriai taiko *Universalaus mokymosi dizaino* strategijos elementus savo pamokose. 5. Vykdoma dalyvavimo projekte sklaida gimnazijos bendruomenėje.	1. Aktyviai dalyvavau rajono kūrybinės komandos susitikimuose ir mokymuose. 2. Inicijavau gimnazijos komandos pasitarimus, pasiūliau juos daryti kartą per mėnesį. Nuolat skatinau komandos narius aktyviai pasisakyti susirinkimuose, pristatyti savo patirtį kolegoms, kūrybiškai spręsti įvairius klausimus bei iškylančias problemas. Suorganizavau gimnazijos mokytojų savanorių išvyką į Vilniaus raj. Forvardo mokyklą. Su išvykos rezultatais supažindinau visus gimnazijos mokytojus. 3. Dalyvavau savanorių ir mokyklų vadovų mokymuose. Kartu su LL3 konsultantu išsikėliau asmeninį tobulėjimo tikslą ir jį pradėjau įgyvendinti. 4. 3 gimnazijos mokytojai savanoriai taiko *Universalaus mokymosi dizaino* strategijos elementus savo pamokose. Stebėjau savanorių vedamas pamokas, aptariau UMD taikymo ugdyme klausimus. Padėjau gimnazijoje atlikti mokinių, kurių pamokose yra taikoma UMD strategiją, apklausą. Su mokytojais savanoriais aptariau apklausos rezultatus.

			5. Vykdžiau dalyvavimo projekte sklaidą gimnazijoje. UMD taikymo ugdymo procese klausimus periodiškai pristatydavau mokytojų susirinkimuose. Mokytojų bendruomenei pristačiau mokinių tyrimo rezultatus, paskatinau mokytojus – savanorius pristatyti tyrimo rezultatus savo mokiniams. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokiniai gerai vertina UMD strategijos taikymą pamokose: mokinių įvertinimų vidurkis yra 3,6 balo, kai maksimali teigiama vertė – 4 balai. Inicijavau projekto vykdymo sklaidą už gimnazijos ribų – buvo paskelbtas straipsnis Utenos rajono spaudoje, paruošta Utenos radijo laida, medžiaga paskelbta gimnazijos svetainėje bei FB paskyroje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijos dalyvavimo ES struktūrinių fondų investicijų veiksmų programoje paraiškos pateikimo inicijavimas ir priežiūra. Sutarties su fondu pasirašymas.	Gimnazijoje suburta komanda, kuri paruošė gimnazijos paraišką dalyvauti ES fondų investicijų veiksmų programoje pagal priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“. Parašytas projektas

	„Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“ ir gautas finansavimas projektui. Pasirašyta projekto įgyvendinimo sutartis. Projektas pradėtas įgyvendinti. Projekto tikslas – pagerinti dešimtos klasės mokinių matematikos pasiekimus, diegiant inovatyvų paramos mokiniui modelį, orientuotą į matematiniu mąstymu grįstą gyvenimo kokybės projektavimą. Vykdant projektą bus plėtojamos bendruomenės kompetencijos, siekiant matematiniu mąstymu grįsto gyvenimo kokybės projektavimo; bus sukurtos ir praktiškai taikomos matematinį mąstymą skatinančios priemonės.
3.2. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu.	Susidarius nepalankiai epidemiologinei situacijai Lietuvoje, gimnazijoje, kaip ir visose Lietuvos mokyklose, buvo organizuotas ir vykdytas nuotolinis ugdymas. Organizuojant nuotolinį ugdymą buvo suburta IKT mokytojų ir specialistų komanda, padedanti mokytojams taikyti IKT ugdyme, inicijuoti mokytojų IKT mokymai, pasirinkta vieninga mokymo platforma Office365. Nuolat atliekama nuotolinio ugdymo stebėsena, rezultatai aptariami mokytojų susirinkimuose, metodinėse grupėse.
3.3. „4 vykdymo disciplinų“ strategijos (aut. Ch. McChesney, S. Covey, J. Huling) taikymas vadyboje.	„4 vykdymo disciplinų“ strategija – pačių svarbiausių tikslų įgyvendinimo strategija – panaudota gerinant mokinių lankomumą ir pažangumą, didinant mokinių motyvaciją mokytis. Strategija taikyta 3 kartus su įvairiomis komandomis. Strategijos taikymas padėjo pagerinti mokinių pažangumą – sumažinti iki minimumo neigiamų pusmečio pažymių skaičių (2020 m. gegužės – birželio mėn., gruodžio mėn.), pagerinti mokinių matematikos mokymosi motyvaciją bei matematikos kontrolinių darbų pažymius (2020 m. spalio – lapkričio mėn.).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1☐ 2☐ 3☐ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo politikos išmanymas (išmanyti naujus teisės aktus)
7.2. Darbuotojų ugdymas (darbuotojų potencialo atskleidimas, jų lyderystės skatinimas dirbant nuotoliniu būdu)

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams ir pasiekimų gerinimą, vykdant Pagalbos mokiniui teikimo tvarką.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bei gimnazijos vadovai, susibūrę į komandas, įgyvendina Pagalbos mokiniui teikimo tvarką. Gerėja mokinių pasiekimai.	1. Suburiamos bent dvi komandos iš gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei gimnazijos vadovų, kuriose, taikant „4 vykdymo disciplinų“ strategiją, bus įgyvendinama Pagalbos mokiniui teikimo tvarka. 2. Suburtų komandų nariai supažindinami su „4 vykdymo disciplinų“ strategija, išsikelia veiklos tikslus bei vykdo veiklą pagal numatytus žingsnius. 3.Gerėja mokinių pasiekimai (bent 10 % sumažės mokinių, turinčių neigiamus 2020-2021 m.m I pusmečio įvertinimus, palyginus su 2019-2020 m.m. I pusmečio rezultatais).
8.2. Užtikrinti sėkmingą projekto „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“, finansuojamo ES fondų investicijų veiksmų programoje pagal priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, vykdymą gimnazijoje.	Suburtos projekto vykdymo komandos, sudarytos prielaidos tinkamam projekto įgyvendinimui. Gimnazijoje vyksta projekto veiklos, kuriomis siekiama pagerinti II klasės mokinių matematikos pasiekimus, diegiant inovatyvų paramos mokiniui modelį, orientuotą į matematiniu mąstymu grįstą gyvenimo kokybės projektavimą.	1.Su komandomis, dalyvaujančiomis projekte, aptartas projekto įgyvendinimo gimnazijoje planas. 2. Su projekto veiklomis supažindinti gimnazijos mokytojai. 3. Vyksta suplanuotos veiklos: kuriami ugdymo karjerai praktikumai, mokinių projektinės veiklos metodika, matematikos užduočių rinkiniai, mokinių pažangos matavimo įrankiai. 4. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. gimnazijos mokiniai bei jų tėvai (rūpintojai) dalyvauja projekto sukurtų įrankių taikyme. 5. 10 gimnazijos mokytojų tobulina kompetencijas pagal bendrųjų kompetencijų programą „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės

		projektavimui“.
8.3. Organizuoti nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ Utenos rajono savivaldybės mokyklų lyderystės renginį „Universalaus mokymosi dizaino taikymo patirtys gimnazijose“.	Bendradarbiaujant su Utenos r. savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriumi bei VšĮ Mokyklų tobulinimo centru suorganizuotas ir pravestas nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ Utenos rajono savivaldybės mokyklų lyderystės renginys „Universalaus mokymosi dizaino taikymo patirtys gimnazijose“.	1. Sudaryta organizacinė grupė renginiui organizuoti. 2. Vyksta organizacinės grupės pasitarimai. 3. Bendradarbiaujama su Utenos rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriumi bei Utenos švietimo centru sprendžiant renginio organizavimo bei vykdymo klausimus. 4. Įvyksta Utenos rajono savivaldybės mokyklų lyderystės renginys, kuriame dalyvauja ir su Universalaus mokymosi dizaino (UMD) strategijos taikymu ugdymo procese susipažįsta ne mažiau, kaip 50% gimnazijos mokytojų. Renginyje visi gimnazijos mokytojai – UMD savanoriai pristato savo gerąją darbo patirtį taikant UMD strategiją ugdymo procese. 5. Informacija apie įvykusį renginį viešinama Utenos rajono žiniasklaidoje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Aktualių teisės aktų pasikeitimai
9.2. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas ir kt.)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinama labai gerai nes visos užduotys įvykdytos o viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

	Jurgis	Jurga Tutkienė	2021-01-28
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovė įgyvdė ir misijo nustatyta, siekiotis pagal sutartis rezultatus. Vadovės veiklos vertinamas labai gerai.

Savivaldybės mero pavaduotoja Vitalija Šalčiuvienė 2021-02-25

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė Asta Skeirienė 2021-02-25

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)