

UTENOS DAUNIŠKIO GIMNAZIJA  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTA SKEIRIENĖ  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-07 Nr. (3.25)-VV-1/2022-02-28 Nr. VP-216  
(data)  
Utena  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2021 metais buvo toliau įgyvendinamas gimnazijos 2019-2021 metų strateginis planas. Strateginis tikslas - kurti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą, skiriant dėmesį mokinių asmenybės brandai, mokymosi pasiekimams ir nuolatinei mokymosi pažangai. Tikslui pasiekti išskelti uždaviniai:

1. Tobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos stebėjimo, poreikių bei pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistemą, besiremiančią bendruomenės susitarimais, nuolatine ugdymo proceso stebėseną ir gautų rezultatų analize bei panaudojimu.
2. Sistemingai ugdyti socialines ir emocines kompetencijas, susijusias su asmenybės branda bei akademiniais pasiekimais.
3. Organizuoti ugdymą, atsižvelgiant į šiuolaikinių mokinių mokymo(si) tikslus, galimybes, poreikius.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį tobulintas darbo su mokiniais bei jų tėvais, siekiant stebėti mokinių pažangą ir pasiekimus, planas bei pagalbos mokiniui planas. Šie planai yra gimnazijos ugdymo plano dalis, taigi kiekvienais metais, kuriant naują ugdymo planą, šie planai buvo tobulinami, atsižvelgiant į jų vykdymo analizę bei gaunamus rezultatus. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir matavimo klausimai periodiškai aptarti mokytojų metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose bei su mokiniais ir jų tėvais (rūpintojais) susirinkimų ir trišalių pokalbių metu. Karantino metu vykstant nuotoliniam mokymui, susitikimai vyko nuotoliniu būdu, nuo 2021-09-01 mokytojų susirinkimai vyko kontaktiniu būdu, tėvų (rūpintojų) susirinkimai bei atvirų durų dienos, trišaliai susitikimai su tėvais (rūpintojais) vyko nuotoliniu būdu.

Siekiant pagerinti pagalbos mokiniui teikimą, 2021 metais direktoriaus iniciatyva buvo suburtos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei gimnazijos vadovų komandos, kurios, naudojamos „4 vykdymo disciplinų“ strategiją, išsikėlė veiklos tikslus bei vykdė veiklą pagal numatytus žingsnius. 2021 metais dirbo 4 gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bei mokytojų komandos, kurios buvo išsikėlę tikslus teikti pagalbą mokiniams ir mokytojams, padidinti mokinių mokymosi motyvaciją, pagerinti pamokų lankomumą bei mokinių mokymosi pasiekimus. Išsikelti tikslai buvo pasiekti: 10 % sumažėjo mokinių, turinčių neigiamus 2020-2021 m.m I pusmečio įvertinimus, palyginus su 2019-2020 m.m. I pusmečio rezultatais; IIc klasės mokinių lankomumas pagerėjo daugiau negu 70 %; Ic klasės mokinių II pusmečio rezultatai, palyginus su I pusmečiu, pagerėjo 7%; visų klasių mokinių, II signaliniame pusmetyje turėjusių neigiamus įvertinimus, išvedus II pusmetį skaičius sumažėjo 83%.

Siekiant sustiprinti rezultatų analizę bei panaudojimą tobulinant ugdymo procesą, buvo suaktyvinta ir pagilinta valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų analizė. VBE analizuoti ne tik apibendrintai metodinėse grupėse. Analizė personalizuota ir vykdyta mokytojų metinių pokalbių su direktoriumi metu. Apibendrinti analizės rezultatai pateikti mokytojų susirinkimų metu.

Aptariant strateginio plano pirmojo uždavinio įgyvendinimą, analizuoti mokinių trijų metų akademiniai pasiekimai. Mokinių 2020-2021 m.m. metinių pažymių vidurkis, palyginus su 2017-2018 mokslo metų vidurkiu, padidėjo 5,7% (planuota, kad padidės 2-5%) Nuo 2018 metų iki

2021 metų gerėjo valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai. Buvo palyginti 2018 metų VBE rezultatai ir 2019-2021 metų VBE rezultatų vidurkiai. Rusų kalbos rezultatai pagerėjo 101%, informacinių technologijų – 87%, fizikos – 74%, istorijos – 69%, geografijos - 68%, matematikos - 31%, chemijos - 29%, biologijos - 19%, anglų kalbos – 12%, lietuvių kalbos ir literatūros – 7%. Taip pat buvo palyginti gimnazijos 2021 metų VBE rezultatai su šalies mokyklų vidurkiu ir Utenos rajono savivaldybės gimnazijų vidurkiu. 2021 metų geografijos VBE rezultatai viršija šalies mokyklų rezultatų vidurkį 20%, lietuvių kalbos ir literatūros – 15%, istorijos – 12%, anglų kalbos – 5%. Informacinių technologijų VBE rezultatai viršija savivaldybės gimnazijų rezultatų vidurkį 20%, rusų kalbos – 12%, matematikos – 4%, biologijos – 1%.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį gimnazijoje toliau vykdyta socialinių emocinių kompetencijų (SEK) ugdymo programa „Raktai į sėkmę“, savižudybių prevencijos programa. Gimnazijos socialinė pedagogė ir psichologė vedė užsiėmimus mokiniams „Mokinys mokiniui“ bei socialinių emocinių kompetencijų ugdymo stovyklą tėvams (rūpintojams). Pirmą 2021 metų pusmetį užsiėmimai buvo vykdomi nuotoliniu būdu, nuo 2021-09-01 – kontaktiniu būdu. Kaip ir kiekvienais metais, taip ir 2021 metais buvo atliktas Socialinio ir emocinio ugdymo instituto tyrimas, kuriame dalyvavo visų gimnazijos bendruomenės grupių nariai. Šis tyrimas atliekamas siekiant išsiaiškinti bendruomenės narių požiūrį į gimnazijos mikroklimatą, SEK ugdymą bei jų įtaką mokinių asmenybės brandai ir akademiniam pasiekimams. Tyrimas parodė, kad mokiniai labiausiai yra patenkinti mokykla ir klase (4,25 balo, kai teigiama maksimali vertė – 5 balai), gerai įsivertina savo socialines kompetencijas (3,52 balo); tėvai (rūpintojai) ypač gerai vertina susitarimų laikymąsi gimnazijoje (4,52 balo), pasitenkinimą mokykla ir klase (4,44 balo), mokymą (4,27 balo); mokytojai patenkinti pagalbos mokiniui teikimo sistema (4,43 balo), gimnazijos vadovų bei specialistų pagalba mokytojui (4,2 balo), bendruomeniškumu (4,03 balo). Analizuojant pastarųjų trijų metų mokinių atsakymus pastebėta, kad labiausiai padidėjo mokinių pasitenkinimas mokykla ir klase (padidėjo 19,4%). Analizuojant tėvų pastarųjų trijų metų atsakymus pastebėta, kad labiausiai padidėjo tėvų pasitenkinimas susitarimų bei taisyklių laikymusi (padidėjo 5%). Analizuojant personalo pastarųjų trijų metų atsakymus pastebėta, kad labiausiai padidėjo personalo pasitenkinimas pagalbos mokiniui teikimu (padidėjo 6%). Tyrime atskirai yra vertinamos mokinių socialinės emocinės kompetencijos (savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykiai, atsakingas sprendimų priėmimas). Analizuojant pastarųjų trijų metų rezultatus stebima, kad mokinių SEK nuolat yra vertinamos gerai, atskirų metų vidurkiai yra panašūs: 2018 metų SEK vidurkis 3,48 balo, 2021 metų – 3,52 (dimensijos yra matuojamos skalėje nuo 1 iki 5).

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį gimnazijoje toliau plėtoti gamtamoksliniai mokinių gebėjimai neformalaus švietimo būreliuose bei gamtos mokslų pamokose, kreipiant didelį dėmesį praktiniam žinių pritaikymui laboratoriniuose bei praktiniuose darbuose. Taip pat gamtos mokslų mokytojai vedė pamokas VU, Utenos kolegijoje, Molėtų etnokosmologijos muziejuje ir kitose realiose bei virtualiose edukacinėse erdvėse.

Kitas labai svarbus aspektas, įgyvendinant šiuolaikinių mokinių mokymosi poreikius, buvo IKT naudojimas ugdymo procese. 2021 metais ypač suaktyvėjo IKT naudojimas ugdymo procese, visi gimnazijos mokytojai patobulino IKT naudojimo kompetencijas, aktyviai ugdymui naudotos skaitmeninės mokymosi platformos. Gimnazija įsigijo nešiojamų kompiuterių bei grafinių planšečių. Tai leido pagerinti mokytojų darbo sąlygas bei ugdymo kokybę. 2021 metų pabaigoje mokytojai pradėjo naudoti ir hibridinio ugdymo priemones. Tai leido užtikrinti kokybišką izoliacijoje esančių mokinių ugdymą.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams ir pasiekimų gerinimą, vykdant Pagalbos mokiniui teikimo tvarką.</p>	<p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bei gimnazijos vadovai, susibūrę į komandas, įgyvendina Pagalbos mokiniui teikimo tvarką. Gerėja mokinių pasiekimai.</p>	<p>1. Suburiamos bent dvi komandos iš gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei gimnazijos vadovų, kuriose, taikant „4 vykdymo disciplinų“ strategiją, bus įgyvendinama Pagalbos mokiniui teikimo tvarka.</p> <p>2. Suburtų komandų nariai supažindinami su „4 vykdymo disciplinų“ strategija, išsikelia veiklos tikslus bei vykdo veiklą pagal numatytus žingsnius.</p> <p>3. Gerėja mokinių pasiekimai (bent 10 % sumažės mokinių, turinčių neigiamus 2020-2021 m.m I pusmečio įvertinimus, palyginus su 2019-2020 m.m. I pusmečio rezultatais).</p>	<p>1. Subūriau 4 komandas iš gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, kuriose, taikant „4 vykdymo disciplinų“ strategiją, buvo įgyvendinama Pagalbos mokiniui teikimo tvarka. 1) Iš direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui bei pagalbos mokiniui specialistų sudaryta komanda dirbo su visų klasių mokiniais, turinčiais neigiamus signalinio I pusmečio įvertinimus, bei mokinių tėvais (rūpintojais), siekiant pagerinti jų mokymosi pasiekimus ir likviduoti neigiamus įvertinimus. 2) Komanda, sudaryta iš IIc klasėje dėstančių mokytojų, direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui bei pagalbos mokiniui specialistų, dirbo su IIc klasės mokiniais bei jų tėvais (rūpintojais), siekiant pagerinti pamokų lankomumą. 3) Komanda, sudaryta iš Ic klasėje dėstančių mokytojų, direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui bei pagalbos mokiniui</p>

		<p>specialistų, dirbo su Ic klasės mokiniais bei jų tėvais (rūpintojais), siekiant pagerinti mokinių pažangumą.</p> <p>4) Iš direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui bei pagalbos mokiniui specialistų sudaryta komanda dirbo su visų klasių mokiniais, turinčiais neigiamus signalinio II pusmečio įvertinimus, bei mokinių tėvais (rūpintojais), siekiant pagerinti jų mokymosi pasiekimus ir likviduoti neigiamus įvertinimus.</p> <p>2. Suburtų komandų narius supažindinau su „4 vykdymo disciplinų“ strategija, jos pritaikymu ugdymo proceso gerinimui. Komandų nariai išsikėlė veiklos tikslus, numatė veiklos priemones, susikūrė rezultatų fiksavimo lenteles bei kiekvieną savaitę susirinkdavo į susirinkimus, kuriuose aptardavo komandų narių veiklas, organizuotas tikslams pasiekti.</p> <p>3. Pagerėjo mokinių pasiekimai. 10 % sumažėjo mokinių, turinčių neigiamus 2020-2021 m.m I pusmečio įvertinimus, palyginus su 2019-2020 m.m. I pusmečio rezultatais). Inicijavau komandos pasiektų rezultatų pristatymą gimnazijos mokytojams Mokytojų tarybos posėdyje (2021 m. sausio mėn.). Iic klasės mokinių</p>
--	--	---

			<p>lankomumas pagerėjo daugiau negu 70 %.</p> <p>Ic klasės mokinių II pusmečio rezultatai, palyginus su I pusmečiu, pagerėjo 7%.</p> <p>Visų klasių mokinių, II signaliniame pusmetyje turėjusių neigiamus įvertinimus, išvedus II pusmetį sumažėjo 83%.</p>
<p>1.2. Užtikrinti sėkmingą projekto „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“, finansuojamo ES fondų investicijų veiksmų programoje pagal priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, vykdymą gimnazijoje.</p>	<p>Suburtos projekto vykdymo komandos, sudarytos prielaidos tinkamam projekto įgyvendinimui. Gimnazijoje vyksta projekto veiklos, kuriomis siekiama pagerinti II klasės mokinių matematikos pasiekimus, diegiant inovatyvų paramos mokiniui modelį, orientuotą į matematinį mąstymu grįstą gyvenimo kokybės projektavimą.</p>	<p>1. Su komandomis, dalyvaujančiomis projekte, aptartas projekto įgyvendinimo gimnazijoje planas.</p> <p>2. Su projekto veiklomis supažindinti gimnazijos mokytojai.</p> <p>3. Vyksta suplanuotos veiklos: kuriami ugdomo karjerai praktikumai, mokinių projektinės veiklos metodika, matematikos užduočių rinkiniai, mokinių pažangos matavimo įrankiai.</p> <p>4. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. gimnazijos mokiniai bei jų tėvai (rūpintojai) dalyvauja projekto sukurtų įrankių taikyme.</p> <p>5. 10 gimnazijos mokytojų tobulina kompetencijas pagal bendrųjų kompetencijų programą „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“.</p>	<p>1. Inicijavau mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvaujančių projekte, komandų susitikimus, kuriuose buvo aptartas projekto įgyvendinimo gimnazijoje planas. Palaikiau mokytojų motyvaciją dalyvauti projekte ir kurti numatytas priemones.</p> <p>2. Inicijavau projekto veiklų pristatymą gimnazijos mokytojams Mokytojų tarybos posėdžio metu. Paskatiniau projekte dalyvaujančius mokytojus paruošti pranešimus ir pristatyti projektą kolegoms. Pristatymas įvyko 2021 m. vasario mėn.</p> <p>3. Visus 2021 metus vyko suplanuotos veiklos: buvo kuriami ugdomo karjerai praktikumai, mokinių projektinės veiklos metodika, matematikos užduočių rinkiniai, mokinių pažangos matavimo įrankiai.</p> <p>4. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. gimnazijos antrų klasių mokiniai bei jų tėvai (rūpintojai) dalyvavo projekto</p>

			<p>sukurtų irankių taikyme: tėvams (rūpintojams) buvo suorganizuota stovykla, mokiniai, pasiskirstę į grupes, dalyvavo karjeros planavimo praktikumuose, matematikos mokytojai pamokose taikė sukurtus užduočių rinkinius.</p> <p>5. 10 gimnazijos mokytojų tobulino kompetencijas pagal bendrųjų kompetencijų programą „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“.</p>
<p>1.3. Organizuoti nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ Utenos rajono savivaldybės mokyklų lyderystės renginį „Universalaus mokymosi dizaino taikymo patirtys gimnazijose“.</p>	<p>Bendradarbiaujant su Utenos r. savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriumi bei VšĮ Mokyklų tobulinimo centru suorganizuotas ir praveistas nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ Utenos rajono savivaldybės mokyklų lyderystės renginys „Universalaus mokymosi dizaino taikymo patirtys gimnazijose“.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudaryta organizacinė grupė renginiui organizuoti.</li> <li>2. Vyksta organizacinės grupės pasitarimai.</li> <li>3. Bendradarbiaujama su Utenos rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriumi bei Utenos švietimo centru sprendžiant renginio organizavimo bei vykdymo klausimus.</li> <li>4. Įvyksta Utenos rajono savivaldybės mokyklų lyderystės renginys, kuriame dalyvauja ir su Universalaus mokymosi dizaino (UMD) strategijos taikymo ugdymo procese susipažįsta ne mažiau, kaip 50% gimnazijos mokytojų. Renginyje visi gimnazijos mokytojai – UMD savanoriai pristato savo gerąją darbo patirtį taikant UMD strategiją ugdymo procese.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudariau organizacinę grupę gimnazijų renginiui organizuoti. Joje pakviečiau dalyvauti Utenos rajono gimnazijų, Utenos rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus bei Utenos švietimo centro atstovus.</li> <li>2. Organizavau grupės susitikimus, inicijavau renginio organizavimo bei vykdymo klausimų sprendimą.</li> <li>3. Bendradarbiavau su Utenos rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriumi bei Utenos švietimo centru sprendžiant renginio organizavimo bei vykdymo klausimus.</li> <li>4. 2021 metų vasario 17 ir 23 dienomis pravedžiau mokyklų lyderystės renginį, kuriame dalyvavo ir su</li> </ol>



		5. Informacija apie įvykusį renginį viešinama Utenos rajono žiniasklaidoje.	<p>Universalaus mokymosi dizaino (UMD) strategijos taikymu ugdymo procese susipažino 100 % gimnazijos mokytojų. Renginyje visi gimnazijos mokytojai – UMD savanoriai pristatė savo gerą darbo patirtį taikant UMD strategiją ugdymo procese.</p> <p>5. Inicijavau renginio vykdymo sklaidą gimnazijoje ir už gimnazijos ribų – buvo paskelbtas straipsnis Utenos rajono savivaldybės tinklapyje, Utenos švietimo centro tinklapyje, Dauniškio gimnazijos tinklapyje ir FB paskyroje, paruošta ir išėjo į eterį Utenos radijo laida.</p>
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių testavimo gimnazijoje organizavimas ir koordinavimas, užtikrinant valstybės lygio ekstremalios situacijos valstybės operacijų vadovo 2021 m. rugpjūčio 24 d. sprendimo Nr. V-1927 įgyvendinimą.	Direktoriaus įsakymu buvo paskirti darbuotojai, atsakingi už mokinių testavimo organizavimą ir vykdymą. Vykdytas mokinių periodinis testavimas ir testavimas nustačius atvejį klasėje/sraute greitaisiais SARS-CoV-2 antigeno testais, siekiant kuo greičiau išaiškinti ir izoliuoti užsikrėtusius virusu ir taip valdyti viruso plitimą. Nuo 2021-09-01 ugdymas sklandžiai vyko kontaktiniu būdu, izoliuoti mokiniai buvo mokomi hibridiniu būdu.
3.2. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu.	Tęsiantis nepalankiai epidemiologinei situacijai Lietuvoje, gimnazijoje iki 2020-2021 mokslo metų pabaigos buvo

	tęsiamas nuotolinis ugdymas. Vykdamt nuotolinį ugdymą darbą tęsė IKT mokytojų ir specialistų komanda, padedanti mokytojams taikyti IKT ugdyme, inicijuoti mokytojų IKT mokymai (hibridinės įrangos naudojimas). Nuolat atliekama nuotolinio ugdymo stebėseną, rezultatai aptariami mokytojų susirinkimuose, metodinėse grupėse.
--	---

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>



## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio meistriškumo kompetencijos ugdymas (emocinės kompetencijos stiprinimas)

7.2. Komandos formavimo ir įgalinimo kompetencijos ugdymas (darbuotojų potencialo atskleidimas, jų lyderystės skatinimas)

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vadovaujantis nuostata, kad kiekvienas mokinys gali patirti mokymosi sėkmę, užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams ir lankomumo bei pasiekimų gerinimą, vykdant Pagalbos mokiniui teikimo tvarką.	Formuojamos pedagoginių darbuotojų komandos, jų nariai įgalinami siekti kartu spręsti pagalbos mokiniui klausimus. Gerėja mokinių lankomumas bei pasiekimai.	1. Suburiamos bent dvi komandos iš gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei gimnazijos vadovų, kuriose, taikant „4 vykdymo disciplinų“ strategiją (aut. Ch. McChesney, S. Covey, J. Huling), bus įgyvendinama Pagalbos mokiniui teikimo tvarka. 2. Suburtų komandų nariai supažindinami su „4 vykdymo disciplinų“ strategija, išsikelia veiklos tikslus, susijusius su mokinių lankomumo bei pasiekimų gerinimu, ir vykdo veiklą pagal numatytus žingsnius. 3. Komandos, dirbančios pagal „4 vykdymo disciplinų“ strategiją, pasiekia išsikeltus tikslus, susijusius su mokinių lankomumo bei pasiekimų gerinimu.
8.2. Atsižvelgiant į gimnazijos strateginio plano tikslus ir numatytas priemones, inicijuoti pokytį gimnazijos pedagoginių darbuotojų suvokime ir nuostatose dėl mokytojų daromo poveikio mokinių pasiekimams ir siekti kuo didesnio palankaus šio poveikio.	Mokytojai susipažįsta su John Hattie knyga „Matomas mokymas. Mokytojo vadovas“ bei analizuoja knygą. Mokytojai ugdomi John Hattie knygoje aprašytas 8 vidines nuostatas, turinčias reikšmingą poveikį mokinių pasiekimams.	1. Mokytojai yra supažindinami su John Hattie knyga „Matomas mokymas. Mokytojo vadovas“, padaroma knygos santrauka. 2. Metodinėse grupėse yra analizuojama knyga ir jos teiginių sąsajos su gimnazijos strateginiu planu. 3. Mokytojų susirinkimų metu, Mokytojų tarybos posėdžių metu yra įtvirtinamos pagrindinės knygos idėjos bei jų įgyvendinimas ugdymo

		<p>procesu.</p> <p>4. Mokytojai pamokose taiko knygoje aprašomas priemones. Vadovas vykdo pamokų stebėseną ir aptaria su mokytojais priemonių taikymą.</p> <p>5. Metinių pokalbių metu vadovas su mokytojais individualiai aptaria mokytojų vidines nuostatas dėl poveikio mokinių pasiekimams bei ugdymo proceso metu daromą palankų poveikį mokinių pasiekimams.</p>
<p>8.3. Užtikrinti sėkmingą projekto „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“, finansuojamo ES fondų investicijų veiksmų programoje pagal priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Išimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, vykdymą gimnazijoje.</p>	<p>Suburtos projekto vykdymo komandos, sudarytos prielaidos tinkamam projekto įgyvendinimui. Gimnazijoje vyksta projekto veiklos, kuriomis siekiama pagerinti II klasės mokinių matematikos pasiekimus, diegiant inovatyvų paramos mokiniui modelį, orientuotą į matematinį mąstymu grįstą gyvenimo kokybės projektavimą.</p>	<p>1. Su komandomis, dalyvaujančiomis projekte, aptariamas projekto įgyvendinimo gimnazijoje 2022 metais planas.</p> <p>2. Su projekto veiklomis supažindinami gimnazijos mokytojai, projektas viešinamas gimnazijos internetinėje svetainėje.</p> <p>3. Vyksta suplanuotos veiklos, kuriose dalyvauja II klasių mokiniai bei jų tėvai (rūpintojai): penki praktikumai mokiniams ir vienas praktikumai tėvams (rūpintojams), matematinio mąstymo kompetencijos ugdymui mokymosi ir ateities karjeros ugdymo kontekstuose; atliekami du mokinių pažangos stebėsenos vertinimai; atliekamas projekto veiklų pažangos stebėsenos vertinimas; mokiniai atlieka ir pristato praktinius darbus pagal pasirinktą profesinę sritį, susietus su įgytomis matematinėmis kompetencijomis bei gyvenimo kokybės projektavimu; vedamos matematikos pamokos, naudojant sukurtą matematinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus skatinantį užduočių rinkinį.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Aktualių teisės aktų pasikeitimai

9.2. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas ir kt.)

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinama labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir atsižygiama turintys sudėtingus vertinimo rodiklius

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]  
(parašas)

Valentina Chiron 2022-01-11  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Madore užduotis įvykdyti ir atsižygiama pagal sudėtingus vertinimo rodiklius, vertinama labai gerai.

Savivaldybės mero pavaduotojas  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Kitatijus Šimėnas 2022-02-28  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

[parašas]  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
(data)

[parašas]  
(parašas)

Asta Škeičienė 2022-02-28  
(vardas ir pavardė)